

主編的話

近年來各國教育改革均重視學生探究素養的發展，以探究為取向的教材設計與發展亦備受矚目，已成為《十二年國民基本教育課程綱要》的方向與重要目標，中小學實務現場的教學與學習也正朝向此變革而努力。相信透過學者專家及實務工作者的撰文分析，以及辦理學術論壇交流結果，有助於瞭解探究取向之教材設計與發展的現況、困境及發展趨勢，亦能提出教學革新建議。

本期收錄 4 篇專論文章。第一篇鄭立婷所撰〈師資培育生對國小自然教科書中探究內容之詮釋〉，選擇 6 名師資培育生為研究對象，讓其分析自然教科書的探究內容及進行探究教學演示，結果顯示，從分析教科書到探究教學演示的歷程，能增進對探究教學的理解與省思。建議自然科學師資培育課程應讓師培生有更多分析、轉化與省思自然科學教科書的機會，以促進理論與實務的結合。

第二篇張文馨、吳建源、許瑛珺合著〈探討高中生在探究取向的社會性科學議題學習中之探究表現〉，探討探究取向的社會性科學議題課程對高中生探究能力的影響，以「減碳」議題為例。結果顯示，探究取向的社會性科學議題課程能顯著提升學生的整體探究能力。研究建議未來的課程設計可以進一步優化鷹架系統，以滿足不同學習需求，並探討如何在教學中有效融入新興科技來支持個別化教學。

第三篇李涵鈺、陳麗華合著〈什麼是「探究與實作」教學？國小社會領域大航海時代的教材分析〉，分析社會領域國小五年級三個版本教科書，以及一所國小研發的自編教材，以臺灣史中的大航海時代主題為研究範疇。結果發現，有版本採探究式學習的設計原則，有版本採實作參與式學習的設計原則。雖然各版本採取探究的原則及重點不同，建議可漸進式的設計，讓學生逐步有規劃探究學習的歷程，朝向引導式及開放式探究的設計。

第四篇 İsmail Güven 與 Tolgahan Ayantaş 合著 “Transformations in Social Studies Textbooks: An Analysis of Content on Gender, Religion, and Policy Concerns in Turkey”，探討土耳其社會教科書，揭示教科書內容如何塑造社會互動及影響。結果發現，教科書容易受意識形態影響，內容缺乏多樣性，提供有限的國家認同、性別平等與社會多樣性視角。此外，教科書融入伊斯蘭儀式，呈現宗教作為保守生活方式，難以培養批判性思維與公正性。

本期論壇主題為「探究取向之教材設計與發展」，討論聚焦於探究取向如何融入課程設計、教材編輯、教學實施及學習評量，以及現行各領域版本之教科書或自編教材，如何依據十二年國教課綱及探究取向理念進行編輯，設計或發展出具探究取向的教科書或學習材料。邀請學者專家、教科書出版業者、編寫者及教師等不同背景者參與，激盪出有深度的專業對話、教材發展省思與發展趨勢的建議。

書評專欄邀請林祖強介紹《以實踐探究作為專業發展之研究——來自科學教學現場的聲音》（*Researching Practitioner Inquiry as Professional Development: Voices from the Field of Science Teaching*）。本書作者聚焦在「教師實踐探究」（practitioner inquiry）視角，並透過實證研究與案例剖析，深入淺出地探討教師實踐探究如何促進科學教師之專業發展。作者論述主張，科學教師不僅為課程之執行者，而應進一步成為專業知能的建構者，透過實踐探究之歷程，主動發掘教學問題，設計並驗證創新教學策略，進而提升教學效能。此一論述已成為當前全球教師專業發展領域之理論與實踐提供重要啟發。

本期收錄文章皆從多元視角討論「探究取向教材設計與發展」相關問題或議題進行實徵探析，提出許多精闢見解與研究結果，相信應能引發更多相關研究者和實務者對本期主題的關注。

主編

吳俊憲
陳世文

謹識