

主編的話

我們生存的世界在不斷的改變和演進中，地球不同角落的人與人之間，彼此日益相互依存，無論是在經濟、環境、社會和政治方面，我們與地球上的其他人有著前所未有的聯繫。全球公民素養教育日趨重要，如何透過教學和學習，成為和平共處的全球公民，已成是當前各國政府和教育機構的重要任務和挑戰。本期關注此重要議題，收錄兩篇專論，以及紙上論壇及書評，希望透過不同方式的討論和分析，提供讀者更深入瞭解全球公民素養教育。同時，收錄關於聯合國永續發展目標（SDGs）之教學實踐，以及關於教科書中轉型正義議題之專論各一篇。

第一篇專論為陳淑敏所撰〈全球公民素養的學習成效之探究——以連結至社區機構實作為途徑〉，以行動研究方式進行多元資料蒐集，分析大學生全球公民素養之學習成效和社區機構實作的經驗，並於結論中針對學習者學習表現、全球公民素養認識論的深化，以及社區機構實作的學習經驗等面向，進行教學實踐省思及建議，可作為未來相關課程規劃與執行之參考。

第二篇專論為陳榮政、姜繼旺合著〈數位教科書對學生全球公民素養的啓示——以 PISA 2022 為例〉，以 2022 年國際學生能力評估計畫（PISA）資料庫中 32 個國家之 15 歲學生為研究對象，進行次級資料庫分析，關注在教科書的數位化環境下，學生是否可以與全球社會有更緊密的連接。鑑於國內目前相關議題的數位教科書的研究，甚少進行跨國或大樣本的比較分析，本文具有啓示性與重要性。

第三篇何昕家、黃天麒共同撰寫〈探究 STEAM 教育實踐聯合國永續發展目標（SDGs）問題導向學習模式〉，以臺灣首家發行 SDGs 校訂教科書的出版社提供的 SDGs 課程為研究對象，透過問題導向學習設計，將 SDGs 融入科學、科技、工程、藝術與數學教育中，啓發學生解決與永續發展相關的問題，創建適合中小學生的創新教育模式。研究結果可提供國內相關教材課程設計與教學運用之參考。

第四篇陳妍琇、顏慶祥合著〈德國高中歷史教科書中轉型正義議題之內容分析〉，分析 2019 年獲得德國國際教科書研究中心（GEI）歷史領域首獎之教科書呈現轉型正義的方法，採用 Eisner 的質性評鑑法，並以聯合國教育、科學及文化組織（UNESCO）發布的指引作為分析規準，經由文本分析結果，作者發展出轉型正義議題之教科書設計向度表，可為臺灣教科書編寫與研發人權及轉型正義議題之參考架構，對於國內歷史教材的發展具有啟示性。

本期論壇主題為「全球公民素養之教育實踐與挑戰」，邀請國內致力於全球公民教育且成效卓越的中小學校長主任，分享各校的實務經驗。在近 2 小時的論壇討論中，與會的教育實務工作者分析各校的實作案例，並對國內公民素養教育的推動現況進行省思與提供建議。

書評專欄邀請黃文定介紹《全球南方中的全球公民教育——教育工作者的看法與實踐》（*Global Citizenship Education in the Global South: Educators' Perceptions and Practices*）。本書集結來自不同區域的國際研究與比較教育之全球南方學者，包括非洲、亞洲和拉丁美洲。除了概述各章節重點，黃文定針對「全球南方」的意涵進行說明，介紹兩位編輯的專業領域，並針對本書的論述提供了專業對話和省思，有助於讀者對於此書的理解和閱讀。

我們欣見在本期中多篇論文致力於全球公民素養議題的研究和探討，期待讀者透過作者的論述，對於相關議題之教科書研究能開展新的視野，以達本刊出版的目的。歡迎更多關心教科書研究的人一起投入，期待透過更多不同角度的文章，對教材與教科書提出新問題與新觀點，參與對話、發表研究成果。

主編



謹識