

主編的話

現代社會受到科技與工程的驅動不停往前進步，數學、自然科學與科技等跨域合作備受青睞，也影響 STEM 在臺灣教育現場的推動。STEM 的跨域整合，期許能激發學生的好奇心、創造力，並培養解決現實世界問題的能力。本期共收錄 5 篇經過嚴謹審查的專論文章，內容頗為廣泛，但都起始於不同教育現場的議題，與 STEM 有著密切的關聯。

第一篇是林坤誼、謝雨蓁、許瑛珺、陳柏熹、吳心楷及楊凱琳合著〈高中生情境式 STEM 跨領域問題解決能力評量工具之發展——以南方澳跨港大橋情境為例〉。深度討論高中生關懷社會中的科技與工程產物，從而建構跨領域問題解決能力的內涵與評量指標，並針對未來相關研究所應重視的議題提出討論，並且針對現場教師在課堂中引用與實施提供相關建議，以供未來研究參考。

第二篇是游佳萍、趙慕芬及洪彩馨所撰〈資訊科學教學網站知識類型與 STEM 關聯之內容分析〉，關注現行學校教師常用的教學網站的內容，乃文中以 STEM 的內容項目，分析現行資訊教學網站內容中的知識型態，檢視兩者之間的關聯性。若能理解知識類型的相互搭配，以及 STEM 科技整合之意涵，或許能幫助優化教學文章內容。

第三篇是林湘玲、陳碧祺合著〈兒童電子繪本品德教育內涵及媒體設計應用之內容分析〉，本文重視兒童的品德教育及科技媒體的運用現象，其價值除了研究的深入性之外，更甚者在於對兒童品德教育和科技設計的提前關注，奠定日後發展 STEM 的基礎。

第四篇由鄂貞君所撰〈從外語教育在地化的觀點探討國別型泰國華語教材的文化呈現方式與配置〉，分析並比較 2 套教材以何種方式結合華、泰文化，以及呈現文化的方式在教材的配置是否平衡。根據分析結果，作者從外語教育在地化的內涵、外語教材結合在地文化的理據，對臺灣僑務委員會指導出版的國別型泰國華語教材提出優化的建議。

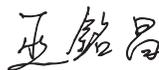
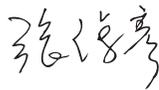
第五篇由洪麗卿、劉美慧及陳麗華合著〈日本小學中年級社會學習指導要領和教科書探究取向設計之分析——以「變遷與因果」單元為例〉，發現日本《社會學習指導要領》提供教育性的引導，以探究與問題解決作為學習主要途徑，具體闡述各年級各單元之學習目標、課程內容和內容處理方式。最後，根據研究發現提出數項建議，以提供我國國小社會領域課程發展之另一種視野和參考。

另外，本期以「STEM 教育研究的發展與反思」為主題的論壇紀錄，與談學者包括張俊彥、巫銘昌、黃悅民、林豪鏘、段曉林、黃天麒及賴以威，其內容都以社會中的實境出發，而以 STEM 的關注分析和歸納，至為豐富可觀。

書評專欄邀請李品慧、黃悅民介紹《如何在教室中評估高階思維》（*How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*）。這種高階思維強調分析、評鑑和創新的高階認知能力，裨益學生問題分析，制定決策的模式以期實務解決。教學歷程中培育學生的高階思維可以促使學生將原來的資訊接收，轉化成為有意義的深度學習，進而內化成為個人的認知與能力。這些高階思維的培育正是現代教育的主軸。

無論是 STEM 的評量或相關教材分析、討論，抑或是將視野推展於國際間的教育內涵研究，本期刊出之文本，旨在以不同視角深入探討 STEM 教育的各個面向，並揭示當前教育的趨勢和挑戰，以提供未來方向的洞見。期待這些研究及觀點，能對教育學術研究及相關課程實踐提供助益。

主編



謹識