

主編的話

如何透過教育，讓年輕世代思辨國家自由民主化的過程中，面對過去應有的態度？以及處理在追求轉型正義過程中，可能引發的政治、族群或種族衝突？教科書，正是教育與轉型正義的交集之地，本期即以「轉型正義教育與教材設計」為主題，收錄多篇專文並辦理論壇深入探討。

專論首篇由楊秀菁撰寫〈原住民族的轉型正義——社會領域課程綱要與教科書中的原住民族書寫〉，作者由 1980 年代臺灣意識及原住民族運動的社會脈絡切入，分析探討一路至今教科書中的原住民族書寫，雖然，無論課程綱要或教科書的敘事史觀已有開展，但透過教科書所能習得的原住民族知識相當片面與侷限，作者據此提出未來撰寫原住民族內容時的相關建議。

第二篇詹美華、葉珍玲所撰〈臺灣高中歷史教科書轉型正義內容書寫及其教育意涵〉，則從歷史觀、教育觀和建構主義學習觀的視角，討論目前高中歷史教科書轉型正義內容，並提出以「關聯性」作為歷史教學的關鍵概念，強調歷史與現在、與學生生活的關係，探討歷史教科書轉型正義之教育意涵的框架，並提出增加史料多元視角、結合校外學習資源與均衡史料與論述等教科書的書寫建議。

第三篇李仰桓、李涵鈺所撰〈南非高中歷史教科書中的轉型正義及以資料為本的編寫策略〉，則借鑑南非歷史教科書，分析教科書當中如何說明該國轉型正義的工作與重要爭論，以及如何使用資料來培養學生探究歷史的能力，將審議、論辯等民主精神融入學習，深化公民培育。教科書兼俱傳遞學科知識與培育歷史思維，值得編寫歷史教科書的參考。

第四篇由徐向良、陳麗華撰寫的〈公民行動取向「公民遠見課程」之學習重點建構及其關鍵概念分析〉，以培養新世代公民所需的未來思維與能力，強調未來永續思維、創業創新精神、全球在地視野、社

會設計行動四大主題軸，對接十二年國教課綱的「規劃執行與創新應變」核心素養項目，既有前瞻擘劃的突破，又貼近教學現場的需求。

本期論壇以「教材文本與社會正義」為主題，針對教科書及教材文本在課室的使用，以及其傳遞的知識內容、價值觀念與意識型態，涉及社會正義的諸多議題與面向，邀請學者專家們廣泛討論與交流。除了將當代思潮納入文本，也在編寫設計與教學策略提出建言，轉化為行動實踐引發關注與參與，讓社會正義融入教材文本，發揮教科書的正向影響力。

本期書評由林郡雯評介《(再)建構記憶——教育、認同與衝突》(*(Re)Constructing Memory: Education, Identity, and Conflict*)，這是本跨越歷史、國族、文化的論文集，本書想詰問現今學校教育的目的與功能？如何抵抗校內與校外的暴力？如何讓學子批判且誠實地檢視暴力的因與果？如何能有和平的公民參與？學校與教育工作者能做的有多少？在極端主義與暴力充斥的今日，特別發人深省。

本期資料與統計則呈現依據十二年國教課綱編輯與審定之教科書統計資料，有關審定至今各教育階段之科目、申請量、重編數等實證數據，值得有志於教科書研究者深入了解與參考。

無常是後疫情時代風險社會的新常態，此其時，試探教科書發展與教材設計的新契機，讓轉型不只停留在流行應景，才得由風險中走出新局。

主編



謹識