

主編的話

十二年國民基本教育課程綱要已正式實施3年，不論是素養導向課綱理念下的教科書發展或是議題融入的規劃都受到各界的關注。課程綱要揭示了從領域學習、議題探究、校訂課程等多元途徑共同促進學生素養發展的目標。依據各領域特質將議題加以融入成爲課程與教學規劃的重要課題，期待從不同領域／學科的角度對議題加以探究、分析與思考，以培養學生對生活情境問題的敏覺，並發展分析與解決能力，展現具體的行動，追求共好。

本期共收錄3篇通過嚴謹審查的研究論文，內容和領域學習、議題融入有密切關聯。第一篇爲陳玟樺撰寫〈芬蘭小學數學教科書國際教育之內容分析——以五年級「選修題材」單元爲例〉。針對芬蘭國小五年級數學教科書「選修題材」單元之國際教育內容進行內容分析。其研究發現，學習主題以認識自我文化，透過國際文化的對照，引導了解自我文化特質的「國家認同」面向鋪陳最多，國際素養居次。本文也建議我國可參考芬蘭數學教科書以題組方式融入國際教育議題、將科技輔助數學學習作爲課程內容等作法，以促進學生數學能力與提升學生的數學視野。

第二篇爲程玉秀和張盛傑撰寫“Do Senior High School English Textbooks Sufficiently Prepare Students for the High-Stakes College Entrance Examinations? A Corpus-Based Analysis of Text Difficulty”。透過作者所建置的教科書語料庫和大學入學考試試題語料庫，比較高中教科書和大學入學考試試題英文文本之詞彙量和可讀性。研究結果顯示學測和指考文本的語法複雜性顯著高於教科書文本，而整體可讀性和敘事性則低於教科書文本。閱讀學測和指考試題文本所需的詞彙量遠高於閱讀教科書文本所需的詞彙量。本文並對學生、英文教師提出英文學習與教學的建議，也建議教科書編輯者和教育行政當局思考課程內容和入學測驗之間的關聯。

第三篇為張金蘭撰寫〈臺灣與美國華語教材之文化內容比較分析——以《新版實用視聽華語》與 *Integrated Chinese* 為例〉。該文以內容分析法比較分析臺灣《新版實用視聽華語》與美國 *Integrated Chinese* 之文化內容。結果發現二套教材的文化內容呈現注重表層文化、忽略深層文化的現象；二套教材中出現比例較高的文化次類目大多相同，不過美國教材呈現較多元的內容。本文並針對華語教材提出適度增加文化觀念、文化社群等較深層的文化內容，臺灣教材強化文化內容的多元性、增加現代與多元的觀念等建議。

基於十二年國教課綱素養導向的課綱理念下，教科書所呈現的風貌、教科書發展與實踐中所遭遇的困難、挑戰與實踐知識等方面的關注，本期論壇以「素養導向教科書的實踐與前瞻」為主題，邀請學者專家、第一線教師、參與教科書發展與審定的專業人員進行探討，可提供後續課綱研修、教科書開發、審查及使用精進等方面之參考。

本期書評邀請簡馨瑩評介《教育中的執行功能——從理論到實務》（*Executive Function in Education: From Theory to Practice*）一書。本書編者邀集認知神經科學、行為科學、閱讀理解等各領域專家共同撰寫，聚焦於將執行功能成分融入於課程設計，並實踐於課室。引導教師們關注學生之後設認知覺察、組織、解決問題、靈活彈性應變力及自我調節等執行功能之發展，並將其融入於教學策略或學習活動中，協助學生成為自主學習者，其內容對於素養導向教學的規劃與實施具有啟發性。

本期內容和領域學習、議題融入、結合認知研究的課程與教學、素養導向教科書的發展與實踐等有關，可提供素養導向課程與教學的發展與實踐的參考，期望對提升教科書品質、引領素養導向課程與教學實務有所助益。

主編

游自遠
李文富

謹識