

## 技術高中生涯規劃教科書與課綱 及其他建議的契合度之內容分析

李隆盛 郭芊彤 陳芊妤

「促進生涯發展」是我國十二年國民基本教育課程綱要 4 項總體課程目標之一。技術高中是職業準備教育機構，對學生生涯發展尤為重要，但依課綱編審的教科書「生涯規劃」與課綱及其他建議契合度為何？本研究由審定的 9 本教科書隨機抽樣 3 本，針對 11 個主類目和 34 個次類目，利用質性研究軟體進行內容分析發現如下：一、教科書與課綱契合度高；二、主類目中占比最高的是自我覺察、危機管理和職業生活；三、次類目中占比最高的是學習歷程、自我探索和職涯發展；四、教科書與課綱之外其他重要建議的契合度在「生涯願景」及「自我實現」較不足；五、教科書內容未能契合課綱「多元文化與國際理解核心素養」，宜加強「國際化」、「多元文化與環境適應」、「跨文化」、「世界地球村」、「新南向」及「創業」內容。總而言之，技術高中「生涯規劃」教科書與課綱及其他建議契合度高，但生涯願景等議題尚待補強。

關鍵詞：生涯規劃、教科書、內容分析

收件：2020年7月7日；修改：2020年10月29日；接受：2021年1月14日

## **Content Analysis of the Fit of Vocational-High-School Career Planning Textbooks With Their Curriculum Guideline and Other Suggestions**

Lung-Sheng Lee    Chien-Tung Kuo    Chian-Yu Chen

Promoting career development is one of the four overall curriculum goals of Taiwan's Curriculum Guidelines of 12-years Basic Education. Vocational high school is a vocational preparatory education institution that is crucial for promoting students' career development. This study analyzed whether the textbook "career planning" edited according to Taiwan's national curriculum guideline appropriately fits the guideline. This study randomly selected three of the nine career planning textbooks and conducted a content analysis. The main findings are as follows: 1. The overall fit between the textbook content and curriculum guideline was high. 2. Among the 11 main categories, the top three that accounted for the highest proportions were self-awareness, crisis management, and occupational life. 3. In the 34 subcategories, the top three that accounted for the highest proportions were learning process, self-exploration, and career development. 4. The analysis of the fit between the textbook content and suggestions other than those in the curriculum guideline showed that the textbooks have insufficient content related to career vision and self-actualization. 5. Contents of "internationalization", "multicultural and environmental adaptation", "cross-cultural", "global village", "new southbound" and "entrepreneurship" should be strengthened. In conclusion, the career planning textbooks analyzed are compatible with the national curriculum guideline.

Keywords: career planning, textbooks, content analysis

Received: July 7, 2020; Revised: October 29, 2020; Accepted: January 14, 2021

---

Lung-Sheng Lee, Retired Professor, Department of Technology Application and Human Resource Development, National Taiwan Normal University.

Chien-Tung Kuo, PhD Student, Department of Technology Application and Human Resource Development, National Taiwan Normal University,  
E-mail: joycek0125@gmail.com

Chian-Yu Chen, PhD Student, Department of Technology Application and Human Resource Development, National Taiwan Normal University.

## 壹、緣起與目的

我國十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）課程綱要於 108 學年度起由各教育階段逐年實施。課程綱要以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，並訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」和「涵育公民責任」等 4 項總體課程目標，以協助學生學習與發展（十二年國民基本教育課程綱要總綱【十二年國教課綱】，2014）。以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，以落實十二年國教「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以達全人教育之理想。

「促進生涯發展」是十二年國教課綱的 4 項總體課程目標之一，「生涯規劃」則是新課綱中的 19 項議題教育之一（十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校——綜合活動領域【綜合活動領綱】，2018）。相較於普通及綜合高中，技術高中是職業準備教育機構，對促進學生生涯發展及生涯規劃尤為重要。但是依課綱編審的教科書「生涯規劃」與課綱及其他建議的契合度為何？為回答此一問題，Glatthorn（2000）主張學校校長需關注下列 7 類課程的校準：建議課程、書面課程、施教課程、支持課程、評估課程、實學課程和潛在課程。課綱和教科書皆屬書面課程，而教科書依據課綱編定，課綱又依據建議課程研訂，所以在建議課程、課綱及教科書這三者間，應進行垂直校準，以提高其內容上的契合，以利其後續持續改善及提高教學成果。「校準」（alignment）係指兩個項目或範疇的一致或契合。劉美慧等人（2013）認為，校準可分為在課綱內容與教科書之間的校準、在教科書與教師能力之間的校準，以及在課綱內容與教師能力之間的校準等。透過「課程校準」的研發，將有利於學生學習經驗的累積與完整知識系統的習得。

緣上，本研究之主要目的在於：一、了解技術型高中生涯規劃教科書與課綱的契合度。二、了解技術型高中生涯規劃教科書與課綱之外的其他重要建議的契合度。

## 貳、文獻探討

十二年國教本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為主要精神，十二年國教課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸，以落實課綱的理念與目標，也兼顧各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整，課程核心素養內涵架構在「3面9項」，分為「A自主行動」：A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變；「B溝通互動」：B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養；「C社會參與」：C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解，其中綜合活動領域的理念包括：擴展價值探索與體驗思辨；強化體驗學習、著重省思分享、建構內化意義；讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義（國家教育研究院，2020）。

依據教育部的十二年國教課綱政策推動說明，新課綱的課程發展以「核心素養」為發展主軸，課程的推動係以培養學生個人身心素質及規劃執行能力為出發點，逐漸延伸至透過科技資訊及藝術涵養等運用強化人際溝通，再落實於團體合作與多元文化等社會參與的關係建構，以協助學生奠定學校生活與社會生活連結的良好基礎。

針對兩大研究目的，相關文獻之評論如下：

### 一、生涯發展和生涯規劃

「生涯發展」是指一個人一生中，與外在環境產生的交互影響，隨著時間的改變形成連續的成長歷程，每段歷程都有不同的外在行為及社會期待，完成每階段的自我成長，構成一個完整的生涯發展（謝念儒，2008）。《論語·為政》：「吾十有五而志于學……。」（教育部，無日期）說明高中生正處於一個學習及探索的生涯階段，而這個階段的個人角色是在家庭、學校及社會，不斷變動的關係網絡中探索找尋最合適的位置（王秀槐、陳珍德，2019）。

十二年國教實施計畫強調教育為個人提供潛能開發、培育核心能力和專業能力的機會，而為因應全球化競爭趨勢，需要調整傳統升學觀、增加學生對自我與職場的探索與決策能力、銜接教育歷程與社會需求（陳安琪，2016）。而未來人才培育著重跨領域之素養整合，推動學習歷程檔案可引導學習發展、有效檢核檔案內容可促進學習發展成效（戰寶華、侯欣彤，2017），現行繁星推薦以及申請入學制度，即已具有學習歷程檔案之類似概念，可協助學生發現利基優勢，以利職涯抉擇與發展。

生涯教育（career education）是由曾任美國教育署長的 Sidney Marland, Jr. 於 1970 年代所提出的一種新構想（引自楊朝祥，2010）。他認為生涯教育是全民的教育，從幼兒教育開始延伸至高等及成人繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業教育的功能，為升學及就業作完善準備，在技職教育中啟發學生了解職業世界建立職業價值，其目標是培養學生未來能與工作無縫接軌，開啓職涯規劃的初始門，一步步地自我實現，這是發揮教育真實價值的整體構想（袁善民、陳文進，2005）。

美國賓州教育廳（Pennsylvania Department of Education, n.d.）指出在過去 75 年間的生涯發展理論可分為四類：（一）特質因子理論：著重個人特質匹配職業（Frank Parson 於 1920 年代提出）；（二）發展理論：著重整個生命跨幅的自我概念（Donald Super 於 1950 年代提出）；（三）決定理論：著重情境或社會學（Albert Bandura 於 1970 年代提出）；（四）心理理論：著重人格類型匹配工作環境（John Holland 於 1980 年代提出）。Leung（2008）則指出過去幾十年來在美國以及國際上為職業輔導、諮商實務和研究提供指導的 5 大生涯發展理論是：（一）工作調整理論；（二）Holland 的工作環境中的職業人格理論；（三）Super 以及近來由 Savickas 提出的生涯發展自我概念理論；（四）Gottfredson 的界限與妥協理論，以及（五）社會認知生涯理論。Indeed Editorial Team（2021）則指出生涯發展理論主要源自差異心理學、人格特質、社會學和發展心理學 4 個研究領域，並綜整出當今最熱門的生涯發展理

論是：Frank Parson 的特質與工廠理論、John Holland 的職業類型理論、Albert Bandura 的社會認知理論、Donald Super 的自我概念發展理論、Anne Roe 的人格理論，其主要主張如表 1。

此外，Ginzberg（1972, 1984）與 Ginzberg 等人（1951）的職涯發展理論將職涯發展分為 10 歲以前的幻想期、11~17 歲嘗試期和 17 歲以後現實期 3 個階段，高中時期屬於現實期，是生涯抉擇上非常重要的時期，在這時期的學生即將步入工作世界，所以必須能夠精準地闡述自己對職業的期待與需求，同時能評估自己的主觀條件、能力、專業，以及初步的媒合自己與工作所需的條件是否適配，進而找到適合自己興趣的工作。Super（1953）生涯發展理論把「生涯」定義為生活中各階段事件的演進方式及歷程，它統合了人一生中的各種職業和生活角色連結的總和，職業生涯（以下簡稱職涯）發展階段理論是一種縱向職業指導理

表 1 生涯發展理論

理論	主張
1. Frank Parson 的特質與工廠理論	講求 3 個動作：（1）檢查正在規劃之職涯的人格特質；（2）清點工作的性格特質；（3）根據工作特質評量個人人格特質。
2. John Holland 的職業類型理論	生涯選擇與發展基於人格特質，人格特質和工作環境愈相似，工作滿意度愈高。
3. Albert Bandura 的社會認知理論	個人的動機和行為基於經驗（個人受到 3 方面的影響——自己相信能達成的目標、看到別人達成的目標與方法、周遭無法控制的因子）。
4. Donald Super 的自我概念發展理論	視生涯為人的一生，個人對自己改變的看法最重要。時間和經驗有助於形塑個人評價其生涯及所設定目標的方式。
5. Anne Roe 的人格理論	個人職涯選擇係基於與其父母的互動，孩童與父母互動方式導致其尋求人際取向或非人際取向的工作。

資料來源：整理自 Indeed Editorial Team（2021）。

論，重在對個人的職業特質和職業抉擇過程進行探究，高中時期屬於探索期（exploration）中的過渡期，在這時期將開始規劃職涯也準備正式進入工作世界，或者再進入更專業的職能培訓，再次確定自己的職業興趣。例如，江學滢（2020）認為，在視覺藝術精進專業者之生涯選擇過程中，強烈的學習動機是由高中美術老師鼓舞推動，並帶動高等教育之後的相關專業學習。「生涯彩虹圖」為 Super 主要貢獻之一，他認為在個人生涯發展的每個歷程中，隨年齡的增長將有不同的角色扮演，包括子女、學生、休閒者、公民、工作者、持家者 6 種不同角色，他們的職位與角色交互影響個人特有的生涯類型。另亦透過心理觀點定義生涯成熟，以及各階段生涯所需完成的階段性任務（陳佳惠，2017）。

Tiedeman（1963）認為在職業選擇過程中，可分預期與實踐兩大時期，其中預期時期需藉多樣化的自我探索活動來了解自己的興趣、能力及職業世界，並逐步建立一種個人與工作平衡統整的狀態。Krumboltz（1994）主張個人人格與行為主要受到學習經驗影響。學習經驗是生涯發展決定社會學習理論中最重要內容，影響個人生涯決定歷程的因素，包括遺傳天賦與特殊能力、環境條件與事件、學習經驗與完成各種任務的技能。一個人的學習經驗愈多，愈能做出符合自己的生涯決策，生涯決定理論強調「自我與環境的學習更勝於做選擇」。透過觀察自己（能力、興趣、價值觀）與環境（工作市場等），作成生涯的決定。Holland（1985）主張選擇職業是一種人格特質的展現，從事相同職業的人，會有相似的人格與相似的生涯發展歷程。個人對職業滿意程度、職業穩定性與職業成就感，取決於個人的人格特質與工作的適配性（即契合度）。

「生涯規劃」以深入分析與統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能，連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力等為主要學習內容（綜合活動領綱，2018）。學習重點包括下列 8 個類別：成長歷程與生涯發展、自我覺察與整合、自我調節與態度培養、生活挑戰與調適、教育發展與職業選擇、職業生活與社會需求、生涯評估與抉擇及生涯行動與實踐。

在有系統的生涯發展教育中，培養學生未來面對生涯選擇時所需的知識、態度和技能，並能規劃自己未來的職業，為未來的生涯發展做好準備，未來將是「沒有界線的生涯」（李慧貞，2004）。我國現行的《技術及職業教育法》第9條中要求：

高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。（技術及職業教育法，2019，第9條）

並於第11條提出：

高級中等以上學校（以下簡稱學校）辦理職業準備教育，其專業課程得由學校與產業共同設計，建構合宜之課程安排，且兼顧學生職業倫理之培養與職涯發展、勞動及技術法規之認識，並定期更新課程設計。（技術及職業教育法，2019，第11條）

由此可見生涯輔導、職業試探、產學合作、職涯發展為技術高中綜合生活領域「生涯規劃」之教學重點。

## 二、技術高中學生的生涯規劃和其他重要議題

課程是學校為達成其教育目的，透過有組織、有系統的安排，依照一定的進程組織並建構的各種學習活動。在教材編選上，從自我了解、生涯探索到職業選擇及行動計畫，透過行動連結個人與環境。此外，教育部在2016年提升青年學生全球移動力計畫中設立了4目標：具備國際溝通之語言能力、具備國際視野、跨境運用的專業知能、跨境就業意願及能力（教育部，2016）。作為教育主要內容的課程，理當根據當前社會變化而有所變革，課程改革的啟動原因，便是因應這些環境變遷所進行的策略行動。然或因國情與地區文化的差異，其因應方式有所殊

異，而此因應方式可為課程政策，為一個國家課程改革與發展的關鍵（卯靜儒等人，2012）。

面對社會的變遷與全球化時代的來臨，學校教育須與時俱進，實施議題教育，以補充與強化學生對議題的認識，2014年11月28日發布之《十二年國教課綱》，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境……生涯規劃、多元文化、國際教育等19項議題。其中國際教育的目標在於幫助學生了解個人及國家在科技系統當中的角色。國際教育可以奠定學生未來進行國際人才流動以及在地球村中生活與就業的能力（楊正誠，2018）。為使議題能適切融入各領域／科目課程綱要，國家教育研究院於「十二年國民基本教育領域課程研修工作計畫跨領域小組」之下設立「議題工作圈」，進行議題融入之整體規劃，並與各領域／科目課程綱要研修小組協作，將議題完善有效融入各教育階段之各領域／科目課程綱要（國家教育研究院，2020）。議題與各領域／科目課程綱要或進行課程文件（各領域／科目之學習內容與學習重點等）進行交叉檢視，以求各領綱的基本理念、核心素養、學習目標、學習重點及實施要點能適切融入議題之核心價值、學習主題／實質內涵、實施注意事項等。各領綱提供了議題融入之說明與示例，可作為教科書編寫及學校課程規劃、教師教學、教材編輯之參考。

對正面臨個人生涯抉擇重要課題的技術高中學生而言，他們將需要培養相關的工作知能、做個人生涯探索、嘗試做生涯規劃並建立個人的生涯價值觀，如一般技巧與能適應的技巧、工作經驗、改良的職業準備，以及產業與教育的結合。然而，適當有效的生涯教育需要新的教育整合，須重視課程架構的統整及整合，因此各國近年來多於高中課程開設多樣化的選修科目，另為了迎接新世紀的挑戰，一些國家也會開設綜合課程以培養學生綜合能力，例如，英國將學校的生涯教育整合了個人、社會和健康等課程（黃純敏，2009）。

### 三、小結

我國推動十二年國教的重點任務之一，就是落實生涯發展教育，並強調適性與多元發展的重要（徐昊杲、蔡宜穎，2013）。教科書雖然只是教材的選項之一，而非課程的全部（呂秀蓮，2017），但對學生未來生涯或職涯的規劃及選擇，有相當的引導及參考價值。生涯發展教育和協助學生生涯規劃，在十二年國教課綱及技術及職業教育法中均有所要求，而在技術高中生的生涯規劃中，教科書扮演了重要角色。例如，在美國高中（10~12年級）生涯輔導常採用之 Gonzalez（2019）所撰寫的教科書中，他認為職場管理要領（Career Management for Essentials, CME）策略應包含一系列步驟，能滿足高中學生及其父母對於子女在高中畢業後，能達到百分之百就業率及較低就學貸款的滿意度；而為了達到這樣的目標，他提出 CME 每個步驟，皆含有可由高中學生及其父母共同合作回答的問題所需的資訊，包括對某一特定工作所需的職場條件、應於高中時期選擇的課程，以及在課程中尋求的諮詢協助。該教科書中非常務實地，一步步教導高中學生及其父母，如何辨別個人的專長及興趣、如何選擇個人最適合的職業、如何利用職場教練及學校諮商資源、如何確定具有潛在受僱人員特質、如何查明現有的工作機會，以及如何在畢業後選擇職業技術學校進修等。書中甚至有針對父母的行動清單（To Do List），是和子女溝通就業或升學及督導學習的實用表單。

目前我國的職業現場中卻不斷有企業主表示，學校和職場之間一直有不小的落差。因此加強產學之間合作，以培養務實致用的第一線人才成為技職教育的核心事項之一（陳光諭，2017）。國家教育研究院（2020）提出課程轉化為議題融入課程／科目的成功關鍵。課程轉化必須能精確傳達課程綱要與議題的精神與內涵，尤其教材、教科書選用、教學、學習者間之系統連結與轉化、統整機制，直接關乎學校課程融入議題的教育品質。且課程轉化不只統整課程間之相關元素，更涉及批判性價值的實踐，包含課程綱要與議題的基本理念、學習目標、學習重點與實質內涵的轉化，以形成教材、教學實踐與教學評量。爰此，技術高中生涯規

劃教科書內容，與其課程綱要及其他重要建議之契合情形，為本研究之重點。

## 參、方法與程序

本研究為了解已通過審定之技術高中「生涯規劃」教科書內容，與課程綱要所列內容之契合程度進行比較，所採用之研究方法、信度與效度概述如下。

### 一、研究與分析方法

本研究採內容分析法，將截至 2020 年 2 月由國家教育研究院（無日期）審查通過之 9 本技術型高級中學綜合活動領域項下之「生涯規劃」教科書，分別為樂學、啓芳、龍騰、信樺、新文京、謳馨、幼獅、育達及翔宇，以 1 至 9 編號，並以線上亂數產生器（<http://toolskk.com/random>）隨機取樣，所抽結果為編號「2、4、3」3 本，匿名編碼後為：「A、C、B」。

將隨機取得的 3 本（代碼為 A、C、B）「生涯規劃」教科書，將其影像檔輸入閱讀軟體 MAXQDA 2020 進行文本分析，該程式屬於定性資料分析軟體程式，允許使用者有系統地組織、評估和詮釋文本以及多媒體資料（張奕華、許正妹，2010；GmbH, 2020）。

綜合活動領綱（2018）「生涯規劃」教科書課綱的學習重點，包含以深入分析與統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活的知能，連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力等為主要學習內涵。該科目包括 8 個類別：「成長歷程與生涯發展」、「自我覺察與整合」、「自我調節與態度培養」、「生活挑戰與調適」、「教育發展與職業選擇」、「職業生活與社會需求」、「生涯評估與抉擇」與「生涯行動與實踐」。以及「學習表現」12 項、「學習內容」38 項。

本研究依據 Gonzalez（2019）對於高中生以「就業」、「升學」輔導生涯規劃務實角度，將課綱中「學習內容」生涯 Ba-V-4\_ 性別平等、

族群平等及移除刻板印象的職涯發展」，以及「學習表現」「涯 6a-V-2\_ 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力」，依據我國民意機構立法意涵及多元文化社會發展趨勢等，將其內容分列編碼於次類目「6-1 社會期許」、「8-1 職業倫理」、「10-3 社會變遷」。另整併課綱中的「涯 Ba-V-2\_ 個人學習歷程檔案的自我探索」及「涯 Ha-V-3\_ 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核」，編碼於次類目「3-2 學習歷程」。

## 二、研究信度與效度

許禎元（2003）認為內容分析法的步驟，應包含：1.形成問題與假設、2.界定母群體、3.抽取樣本、4.建構類目、5.界定分析單位、6.建立量化系統、7.建立信度、8.內容編碼、9.分析資料、10.解釋與推論。在類目建構上為了符合互斥、窮盡、可靠等原則，因此，本研究依據學生在學（主類目 1~3）、未來職前（主類目 4~8）、未來在職（主類目 9~11）等 3 個階段，將主類目分為 11 項、次類目分為 34 項以涵蓋課綱項目及其他重要建議（加底線標示）。從隨機取樣的 3 本教科書中發現，為提高學生學習動機及興趣，各章節多輔以各行業成功案例作為教材個案，為符合編碼窮盡原則，從其案例中彙整增列其他重要議題於次類目中的「1-2 生涯願景」、「3-4 成就動機」、「6-1 社會期許」、「11-1 自我實現」。又依據前述 Glatthorn（2000）主張的 7 類課程，其中建議課程的理想位階高於書面課程（課綱和教科書），課綱依據建議課程研訂，教科書又依據課綱編定，教科書中若有符合課綱以外之重要建議內涵，亦可合理編納於主／次類目中或以其他重要發現陳述。依據表 2 發現，課綱類別中的「成長歷程與生涯發展」在主類目中分成「1 生涯發展」、「2 成長歷程」兩項；課綱中的「自我調節與態度培養」也分為「8 態度培養」及「9 自我調節」兩項主類目。至於主類目「6 社會需求」雖未見於課綱類別裡，但相對應之次類目「6-1 社會期許」及「6-2 溝通協調」，則在課綱找得相關之「涯 Ba-V-4」、「涯 Fa-V-5」、「涯 Fa-V-6」、「涯 Fa-V-8」及「涯 Ca-V-3」、「涯 Fa-V-7」等項次之學習內容。另本研究

為符合編碼之「窮盡」及「互斥」等原則，將次類目在課綱類別及學習內容外，衍生次類目項目計有 3 項，包括「1-2 生涯願景」、「8-2 職業道德」及「8-3 工作態度」，整體主類目與次類目項目名稱如表 2。

表 2 技術型高中「生涯規劃」教科書編碼次數表

版本				A 版		B 版		C 版		合計		
章 / 節				10 / 34		8 / 33		8 / 33		26 / 100		
頁數				177		201		233		611		
8 個課綱類別	11 個主類目	34 個次類目	38 個課綱學習內容	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	序位
成長歷程與生涯發展	1 生涯發展	1-1 生涯規劃	涯 Aa-V-1 涯 Aa-V-2	25	5.01	37	5.06	23	2.88	85	4.18	4
		1-2 生涯願景		13	2.61	15	2.05	15	1.88	43	2.11	25
		1-3 生涯目標	涯 Aa-V-3	15	3.01	25	3.42	20	2.50	60	2.95	14
	2 成長歷程	2-1 原生家庭	涯 Aa-V-5	15	3.01	23	3.15	15	1.88	53	2.61	18
		2-2 生活角色	涯 Aa-V-4	14	2.81	17	2.33	17	2.13	48	2.36	21
		2-3 生涯彩虹圖	涯 Aa-V-7	9	1.80	4	0.55	4	0.50	17	0.83	34
自我覺察與整合	3 自我覺察	3-1 自我探索	涯 Ba-V-1	30	6.01	34	4.65	46	5.75	110	5.41	2
		3-2 學習歷程	涯 Ba-V-2 涯 Ha-V-3	32	6.41	83	11.35	85	10.63	200	9.85	1
		3-3 職涯發展	涯 Aa-V-6	26	5.21	44	6.02	29	3.63	99	4.87	3
		3-4 成就動機		10	2.00	31	4.24	30	3.75	71	3.49	10
教育發展與職業選擇	4 職業選擇	4-1 職涯進路	涯 Ea-V-1 涯 Ea-V-2	16	3.21	34	4.65	30	3.75	80	3.94	7
		4-2 受僱技巧	涯 Ea-V-3	18	3.61	9	1.23	28	3.50	55	2.70	15
		4-3 求職技巧	涯 Ea-V-3 涯 Fa-V-4	9	1.80	12	1.64	2	0.25	23	1.13	30
		4-4 職涯定錨	涯 Ea-V-4	4	0.80	11	1.50	7	0.88	22	1.08	31
職業生活與社會需求	5 職業生活	5-1 產業發展	涯 Fa-V-1	10	2.00	32	4.38	22	2.75	64	3.15	12
		5-2 就業型態	涯 Fa-V-2	20	4.01	20	2.74	23	2.88	63	3.10	13
		5-3 職業轉換	涯 Fa-V-4	6	1.20	6	0.82	9	1.13	21	1.03	33
		5-4 創新創意	涯 Fa-V-9	8	1.60	25	3.42	11	1.38	44	2.16	24

(續)

表 2 技術型高中「生涯規劃」教科書編碼次數表(續)

版本				A 版		B 版		C 版		合計		
章 / 節				10 / 34		8 / 33		8 / 33		26 / 100		
頁數				177		201		233		611		
8 個課綱類別	11 個主類目	34 個次類目	38 個課綱學習內容	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	序位
職業生活與社會需求	6 社會需求	6-1 社會期許		15	3.01	19	2.60	45	5.63	79	3.89	8
		6-2 溝通協調	涯 Ca-V-3 涯 Fa-V-7	18	3.61	10	1.37	12	1.50	40	1.97	26
生涯評估與抉擇	7 生涯評估	7-1 生涯抉擇	涯 Ga-V-1	19	3.81	17	2.33	32	4.00	68	3.34	11
		7-2 決策技巧	涯 Ga-V-2 涯 Ga-V-3	10	2.00	10	1.37	28	3.50	48	2.36	21
自我調節與態度培養	8 態度培養	8-1 職業倫理	涯 Fa-V-3	9	1.80	14	1.92	16	2.00	39	1.92	28
		8-2 職業道德	涯 Fa-V-5 涯 Fa-V-6	7	1.40	3	0.41	12	1.50	22	1.08	31
		8-3 工作態度	涯 Ea-V-4	9	1.80	21	2.87	25	3.13	55	2.70	15
	9 自我調節	9-1 情緒管理	涯 Ca-V-1	5	1.00	8	1.09	23	2.88	36	1.77	29
		9-2 壓力調適	涯 Ca-V-2	11	2.20	13	1.78	25	3.13	49	2.41	20
		9-3 人際關係	涯 Ca-V-3	27	5.41	33	4.51	25	3.13	85	4.18	4
生活挑戰與調適	10 危機管理	10-1 生涯危機	涯 Da-V-1	17	3.41	13	1.78	25	3.13	55	2.70	15
		10-2 生涯轉機	涯 Da-V-2	16	3.21	10	1.37	21	2.63	47	2.31	23
		10-3 社會變遷	涯 Da-V-3	12	2.40	26	3.56	37	4.63	75	3.69	9
		10-4 科技資訊	涯 Da-V-4	17	3.41	38	5.20	29	3.63	84	4.13	6
生涯行動與實踐	11 生涯實踐	11-1 自我實現		12	2.40	21	2.87	17	2.13	50	2.46	19
		11-2 時間管理	涯 Da-V-5 涯 Ha-V-1 涯 Ha-V-2	15	3.01	13	1.78	12	1.50	40	1.97	26
各版本總計				499	100	731	100	800	100	2,030	100	34

本研究將高中生生涯規劃分為上述主類目及次類目，並進行簡要定義作為「編碼須知」(coding instruction)，預定編碼最小單位為以次類目代表的詞 (term) 作為分析單元，於編碼預測階段時為滿足互斥及窮盡等原則，將「危機辨識」併入「10 危機管理」、將「生涯行動」併入「3 自我覺察」；以同一編碼員於不同時間，依照相同類目及編碼規則，對上開隨機選取的教科書「A、C、B」3 個版本進行編碼，結果大致相同。

本研究採兩名編碼員進行相互同意度考驗，第二名編碼員針對第一名編碼員編碼結果進行檢視，其相互同意度 R 為 95.37%，其中 M 相同次數為 1,883 次 (A 版 499 次、C 版 695 次、B 版 689 次)，N1 為 1,919 次、N2 為 2,030 次，經兩位編碼員核對差異，主要出現在第一次編碼時，將法令相關章節排除於本研究主題「生涯規劃」，第二次編碼則歸類於主類目「6 社會需求」下之「6-1 社會期許」、「6-2 溝通協調」，計算公式如下 (許禎元，2003)：

$$R = \frac{2M}{N1+N2} \quad (R = \text{相互同意度、} M = \text{兩次編碼結果相同次數})$$

(N1 = 第一次編碼次數、N2 = 第二次編碼次數)

## 肆、結果與討論

本研究分析技術高中生涯規劃課程中 A 版、B 版、C 版生涯規劃教科書之內容，完成各主類目、次類目的出現次數及比例，並對不同版本生涯規劃教科書與教科書之不同單元型態的差異情形以及和相關文獻探討所得進行討論。

綜合活動領域生涯規劃教科書中的語句分析，以「生涯發展」、「成長歷程」、「自我覺察」、「職業選擇」、「職業生活」、「社會需求」、「生涯評估」、「態度培養」、「自我調節」、「危機管理」、「生涯實踐」11 個為主類目，而每個主類目又分成若干個次類目。

## 一、技術型高中生涯規劃教科書與課綱的契合度高

依研究分析顯示 3 本教科書的編譯內容皆依據綜合活動領綱（2018）規劃之核心素養與學習重點，所以在內容架構上並無顯著的差異，在章節上以 A 版 10 章 34 節為最多，但其頁數（177 頁）卻是 3 本中最少的，故在類目的出現次數上大多比其他教科書少。主類目「自我覺察」在 3 本教科書中的占比皆為最高，顯示在課綱的指引下 3 本教科書皆認為「自我探索」、「學習歷程」、「職涯發展」、「成就動機」為技術高中時期生涯規劃的課程重點。合於 Super（1957）在生涯發展理論中分為成長期（growth）、探索期（exploration）、建立期（establishment）、維持期（maintenance）、衰退期（decline）的階段分期，高中時期為探索期，主要是探索認識自己的興趣、能力與職業社會價值、就業機會，開始進行擇業嘗試。

「學習歷程」為 3 本教科書次類目中占比最高的，學習歷程檔案（portfolio）乃是有系統地蒐集及呈現學習者資料，有助於全面瞭解學習之過程與成果，並確實提供反思成長之檢核機制（戰寶華、侯欣彤，2017；Cavaller, 2011; Loughed et al., 2005），顯示教科書內容重視「系統性」的學習，且須能完整地載錄 3 年的學習過程，作為未來升學或職業選擇的參考與依據。戰寶華與侯欣彤（2017）的研究發現以 4R（記錄／recording、反思／reflection、精煉／refinement、加強／reinforcement）循環式學習模式強化學習歷程檔案，可讓學習發展有顯著績效，也支持教科書中的內容。

以下針對不同版本的內容分析發現進行說明與討論：

### （一）A 版生涯規劃教科書內容分析

A 版共 10 章 34 單元。每個單元的詞句逐一分析後，發現每個單元都包涵了生涯規劃的意涵（見表 3）。

表 3 「A 版」生涯規劃內容次數統計表

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	小計	%
1 生涯發展	1-1 生涯規劃	25	5.01	53	10.63
	1-2 生涯願景	13	2.61		
	1-3 生涯目標	15	3.01		
2 成長歷程	2-1 原生家庭	15	3.01	38	7.62
	2-2 生活角色	14	2.81		
	2-3 生涯彩虹圖	9	1.80		
3 自我覺察	3-1 自我探索	30	6.01	98	19.63
	3-2 學習歷程	32	6.41		
	3-3 職涯發展	26	5.21		
	3-4 成就動機	10	2.00		
4 職業選擇	4-1 職涯進路	16	3.21	47	9.42
	4-2 受僱技巧	18	3.61		
	4-3 求職技巧	9	1.80		
	4-4 職涯定錨	4	0.80		
5 職業生活	5-1 產業發展	10	2.00	44	8.81
	5-2 就業型態	20	4.01		
	5-3 職業轉換	6	1.20		
	5-4 創新創意	8	1.60		
6 社會需求	6-1 社會期許	15	3.01	33	6.62
	6-2 溝通協調	18	3.61		
7 生涯評估	7-1 生涯抉擇	19	3.81	29	5.81
	7-2 決策技巧	10	2.00		
8 態度培養	8-1 職業倫理	9	1.80	25	5.00
	8-2 職業道德	7	1.40		
	8-3 工作態度	9	1.80		

(續)

表 3 「A 版」生涯規劃內容次數統計表（續）

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	小計	%
9 自我調節	9-1 情緒管理	5	1.00	43	8.61
	9-2 壓力調適	11	2.20		
	9-3 人際關係	27	5.41		
10 危機管理	10-1 生涯危機	17	3.41	62	12.43
	10-2 生涯轉機	16	3.21		
	10-3 社會變遷	12	2.40		
	10-4 科技資訊	17	3.41		
11 生涯實踐	11-1 自我實現	12	2.40	27	5.41
	11-2 時間管理	15	3.01		
合計				499	100

在表 3 中發現每一個主類目都含有生涯規劃內容的語句，其中以「自我覺察」最多；而「危機管理」次之，序 3 為「生涯發展」。高中階段為探索時期，故大多呈現在「自我探索」、「學習歷程」、「職涯發展」等內容。

在次類目上以「學習歷程」、「自我探索」、「人際關係」出現次數為前 3 名，在高中時期，一方面需探索自己的興趣、性向、能力、價值觀、成就等自我相關訊息，以評估自我與環境的關係；另一方面也嘗試由實際執行決策過程及結果的經驗中，蒐集、運用相關資訊，以獲得修正並釐清目標的機會，藉此統合與未來方向有關的資訊。高中時期也是發展同儕關係與對外人際連結的初始，故了解人際關係的培養在高中時期頗為重要。

## （二）B 版生涯規劃教科書內容分析

B 版共 8 章 33 單元。每個單元的詞句逐一分析後，發現每個單元都包涵了生涯規劃的意涵（見表 4）。

表 4 「B 版」生涯規劃內容次數統計表

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	小計	%
1 生涯發展	1-1 生涯規劃	37	5.06	77	10.53
	1-2 生涯願景	15	2.05		
	1-3 生涯目標	25	3.42		
2 成長歷程	2-1 原生家庭	23	3.15	44	6.03
	2-2 生活角色	17	2.33		
	2-3 生涯彩虹圖	4	0.55		
3 自我覺察	3-1 自我探索	34	4.65	192	26.26
	3-2 學習歷程	83	11.35		
	3-3 職涯發展	44	6.02		
	3-4 成就動機	31	4.24		
4 職業選擇	4-1 職涯進路	34	4.65	66	9.02
	4-2 受僱技巧	9	1.23		
	4-3 求職技巧	12	1.64		
	4-4 職涯定錨	11	1.50		
5 職業生活	5-1 產業發展	32	4.38	83	11.36
	5-2 就業型態	20	2.74		
	5-3 職業轉換	6	0.82		
	5-4 創新創意	25	3.42		
6 社會需求	6-1 社會期許	19	2.60	29	3.97
	6-2 溝通協調	10	1.37		
7 生涯評估	7-1 生涯抉擇	17	2.33	27	3.70
	7-2 決策技巧	10	1.37		
8 態度培養	8-1 職業倫理	14	1.92	38	5.20
	8-2 職業道德	3	0.41		
	8-3 工作態度	21	2.87		

(續)

表 4 「B 版」生涯規劃內容次數統計表（續）

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	小計	%
9 自我調節	9-1 情緒管理	8	1.09	54	7.38
	9-2 壓力調適	13	1.78		
	9-3 人際關係	33	4.51		
10 危機管理	10-1 生涯危機	13	1.78	87	11.91
	10-2 生涯轉機	10	1.37		
	10-3 社會變遷	26	3.56		
	10-4 科技資訊	38	5.20		
11 生涯實踐	11-1 自我實現	21	2.87	34	4.65
	11-2 時間管理	13	1.78		
合計				731	100

在表 4 中發現每一個主題都含有生涯規劃內容的語句，其中以「自我覺察」最多；而「危機管理」次之；序 3 為「職業生活」。在次類目以「學習歷程」、「職涯發展」、「科技資訊」為前 3 名。技術型高中就業為教育重點，所對於外在環境，如產業趨勢、就業型態的評估可以提早為就業做準備，許多生涯學者主張高中生可透過多方嘗試去了解職業世界，更加深入地覺察自我特色、了解他人及工作類型（蘇鈺婷，2002）。

### （三）C 版生涯規劃教科書內容分析

C 版共 8 章 33 單元。每個單元的詞句逐一分析後，發現每個單元都包涵了生涯規劃的意涵（見表 5）。

表 5 「C 版」生涯規劃內容次數統計表

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	小計	%
1 生涯發展	1-1 生涯規劃	23	2.88	58	7.26
	1-2 生涯願景	15	1.88		
	1-3 生涯目標	20	2.50		
2 成長歷程	2-1 原生家庭	15	1.88	36	4.51
	2-2 生活角色	17	2.13		
	2-3 生涯彩虹圖	4	0.50		
3 自我覺察	3-1 自我探索	46	5.75	190	23.76
	3-2 學習歷程	85	10.63		
	3-3 職涯發展	29	3.63		
	3-4 成就動機	30	3.75		
4 職業選擇	4-1 職涯進路	30	3.75	67	8.38
	4-2 受僱技巧	28	3.50		
	4-3 求職技巧	2	0.25		
	4-4 職涯定錨	7	0.88		
5 職業生活	5-1 產業發展	22	2.75	65	8.14
	5-2 就業型態	23	2.88		
	5-3 職業轉換	9	1.13		
	5-4 創新創意	11	1.38		
6 社會需求	6-1 社會期許	45	5.63	57	7.13
	6-2 溝通協調	12	1.50		
7 生涯評估	7-1 生涯抉擇	32	4.00	60	7.50
	7-2 決策技巧	28	3.50		
8 態度培養	8-1 職業倫理	16	2.00	53	6.63
	8-2 職業道德	12	1.50		
	8-3 工作態度	25	3.13		

(續)

表 5 「C 版」生涯規劃內容次數統計表（續）

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	小計	%
9 自我調節	9-1 情緒管理	23	2.88	73	9.14
	9-2 壓力調適	25	3.13		
	9-3 人際關係	25	3.13		
10 危機管理	10-1 生涯危機	25	3.13	112	14.02
	10-2 生涯轉機	21	2.63		
	10-3 社會變遷	37	4.63		
	10-4 科技資訊	29	3.63		
11 生涯實踐	11-1 自我實現	17	2.13	29	3.63
	11-2 時間管理	12	1.50		
合計				800	100

在表 5 中發現每一個主題都含有生涯規劃內容的語句，其中以「自我覺察」最多；而「危機管理」次之；序 3 為「自我調節」。此時期的生涯發展任務為生涯成長與探索：經由自我探索，了解自己的性向、興趣與能力，對自己未來的職業選擇有更正確的認識；透過生涯發展與職業世界的探索，了解工作成就與生涯規劃間的關係，並學習蒐集相關資訊，了解科技發展、認識就業市場變動與人力供需，進而透過對自己及生涯的期望，將其逐步具體實現於生涯選擇和決策中。在「自我調節」中能辨識自己的情緒與壓力且能適切的表達並找到調適的方法，此種良好的情緒管理會讓人際關係產生良善的循環。

## 二、技術型高中生涯規劃教科書最著重自我覺察

由表 6 可知，就整體而言，「自我覺察」是出現最多的主類目，共出現 480 次，占 23.62%；「危機管理」次之，出現 261 次，占 12.83%；其次是「職業生活」，出現 192 次，占 9.44%；出現最少的是「生涯實踐」，共出現 90 次，占 4.43%。

表 6 主類目之整體分布情形

主類目	次數	%	次序
自我覺察	480	23.62	1
危機管理	261	12.83	2
職業生活	192	9.44	3
生涯發展	188	9.24	4
職業選擇	180	8.85	5
自我調節	170	8.36	6
社會需求	119	5.86	7
成長歷程	118	5.80	8
生涯評估	116	5.70	9
態度培養	116	5.70	9
生涯實踐	90	4.43	11
總計	2,030	100	

由表 7 可看出在各主類目中出現次數最多的次類目是：「生涯發展—生涯規劃」、「成長歷程—原生家庭」、「自我覺察—學習歷程」、「職業選擇—職涯進路」、「職業生活—產業發展」、「社會需求—社會期許」、「生涯評估—生涯抉擇」、「態度培養—工作態度」、「自我調節—人際關係」、「危機管理—科技資訊」和「生涯實踐—自我實現」。

表 7 整體次類目在各主類目中分布之情形

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	次序
1 生涯發展	1-1 生涯規劃	85	4.18	1
	1-3 生涯目標	60	2.95	2
	1-2 生涯願景	43	2.11	3
2 成長歷程	2-1 原生家庭	53	2.61	1
	2-2 生活角色	48	2.36	2
	2-3 生涯彩虹圖	17	0.83	3
3 自我覺察	3-2 學習歷程	200	9.85	1
	3-1 自我探索	110	5.41	2
	3-3 職涯發展	99	4.87	3
	3-4 成就動機	71	3.49	4
4 職業選擇	4-1 職涯進路	80	3.94	1
	4-2 受僱技巧	55	2.70	2
	4-3 求職技巧	23	1.13	3
	4-4 職涯定錨	22	1.08	4
5 職業生活	5-1 產業發展	64	3.15	1
	5-2 就業型態	63	3.10	2
	5-4 創新創意	44	2.16	3
	5-3 職業轉換	21	1.03	4
6 社會需求	6-1 社會期許	79	3.89	1
	6-2 溝通協調	40	1.97	2
7 生涯評估	7-1 生涯抉擇	68	3.34	1
	7-2 決策技巧	48	2.36	2
8 態度培養	8-3 工作態度	55	2.70	1
	8-1 職業倫理	39	1.92	2
	8-2 職業道德	22	1.08	3

(續)

表 7 整體次類目在各主類目中分布之情形 (續)

主類目 / 11	次類目 / 34	次數	%	次序
9 自我調節	9-3 人際關係	85	4.18	1
	9-2 壓力調適	49	2.41	2
	9-1 情緒管理	36	1.77	3
10 危機管理	10-4 科技資訊	84	4.13	1
	10-3 社會變遷	75	3.69	2
	10-1 生涯危機	55	2.70	3
	10-2 生涯轉機	47	2.31	4
11 生涯實踐	11-1 自我實現	50	2.46	1
	11-2 時間管理	40	1.97	2

由表 8 可看出在整體 34 個次類目中，出現次數最多的是「自我覺察」中的「學習歷程」(200 次, 9.85%)，其次依序是「自我探索」(110 次, 5.41%)，「職涯發展」(99 次, 4.87%)；出現 80 次以上的有 4 項，分別為「生涯規劃」(85 次, 4.18%)，「人際關係」(85 次, 4.18%)，「科技資訊」(84 次, 4.13%)，「職涯進路」(80 次, 3.94%)；出現百分比在 1.5% 以下的有「求職技巧」、「職業定錨」、「職涯道德」、「職業轉換」、「生涯彩虹圖」。

依技術型高中以就業為導向之教育宗旨，「求職技巧」、「職涯定錨」、「職業道德」應為這時期重要之學習，尤其是「求職技巧」這是在找工作之前很重要的求職技能訓練，透過學校時期的演練可讓學生未來在面對履歷表撰寫及面試技巧上能有更符合企業期待的表現，但在 3 本教科出現比例明顯偏低，這是較為不足的地方。

表 8 次類目之整體分布情形

次類目 / 34	次數	%	次序
3-2 學習歷程	200	9.85	1
3-1 自我探索	110	5.41	2
3-3 職涯發展	99	4.87	3
1-1 生涯規劃	85	4.18	4
9-3 人際關係	85	4.18	4
10-4 科技資訊	84	4.13	6
4-1 職涯進路	80	3.94	7
6-1 社會期許	79	3.89	8
10-3 社會變遷	75	3.69	9
3-4 成就動機	71	3.49	10
7-1 生涯抉擇	68	3.34	11
5-1 產業發展	64	3.15	12
5-2 就業型態	63	3.10	13
1-3 生涯目標	60	2.95	14
4-2 受僱技巧	55	2.70	15
8-3 工作態度	55	2.70	15
10-1 生涯危機	55	2.70	15
2-1 原生家庭	53	2.61	18
11-1 自我實現	50	2.46	19
9-2 壓力調適	49	2.41	20
2-2 生活角色	48	2.36	21
7-2 決策技巧	48	2.36	21
10-2 生涯轉機	47	2.31	23
5-4 創新創意	44	2.16	24

(續)

表 8 次類目之整體分布情形（續）

次類目 / 34	次數	%	次序
1-2 生涯願景	43	2.11	25
6-2 溝通協調	40	1.97	26
11-2 時間管理	40	1.97	26
8-1 職業倫理	39	1.92	28
9-1 情緒管理	36	1.77	29
4-3 求職技巧	23	1.13	30
4-4 職涯定錨	22	1.08	31
8-2 職業道德	22	1.08	31
5-3 職業轉換	21	1.03	33
2-3 生涯彩虹圖	17	0.83	34
合計	2,030	100	

本研究除了依據表 2 呈現出 3 本教科書版本內容與十二年國教課綱契合度高之外，不同版本教科書的編排、用語及呈現方式雖有些微出入，其內容仍符合課綱項目，說明如下：

A 版在 3 本教科書中頁數最少，僅 177 頁，但在教材編排上卻有其獨特性，最大特色在於每章節盡量以各行業個案的人生小故事給予學生啟發，包含：「討論區」、「活動時間」、「生活暖身區」、「我的生涯想一想」等不同的 Q（問題），讓學生藉由和其他同學的討論及分享，找到屬於自己個人獨特的 A（答案）（劉庭妤，2019）。這呼應國家教育研究院（2020）在「教學資源與設備」中所提倡，教學過程應搭配學生生活裡各地方議題相關景點、博物館、歷史建築或機關等，例如，二二八紀念碑或公園、海洋博物館、婦女館、法院等，來加以運用規劃學習活動或進行校外教學參訪等，故 A 版與課綱外的重要建議原則相符。

B 版對於產業方面論述相對較多（吳芝儀，2019），切入點是鼓勵青年學子為因應世界產業趨勢及潮流，培養自身能力以期在全球職場上

能脫穎而出，針對政府推動的「5+2 產業創新方案」以及「工業 4.0」等最新的產業政策，加入一些企業個案的發展歷程及說明，對於高職學生求職有一定的啓蒙功效。以上開表 4 編碼統計的結果，確實也驗證出 B 版教科書對於「職業生活」的論述確實篇幅較多。此外，在第六章第五節至第七節加入性騷擾、性侵害以及族群歧視等防制概念，對於勞工法令及職業安全衛生等，相較於其他兩本教科書著墨較多（吳芝儀，2019）；除了一般性受僱技巧或應注意事項外，甚至提供對於想創業時的參考資訊及是否適合創業的性向測試。此呼應國家教育研究院（2020）在《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊》概念篇裡提到的「4 項重大議題」，包括性別平等、人權、環境及海洋等 4 項延續性重大議題教育。這 4 項議題教育的理念回應了人類發展的反思與精進，從自我個體中心逐漸轉移提升為認同不同性別、不同族群，甚至不同物種的價值，故 B 版與課綱外的重要建議原則也相符。

C 版不同之處，除了在每章的最後一頁增加「本章重點」，協助學生複習該章節學習重點外（張明敏，2019），還增加對於「角色衝突」的說明，並且使用較新穎的流行用語來貼近青少年使用者的觀點，例如：斜槓人生、玩出我的關鍵能力——周哈里窗、OFF 學 · 學 OFF ——給自己放個假等。此外，C 版用非常多的篇幅，非常詳盡地說明應如何準備「學習檔案」，並提供相關範例及步驟給學生參考；而在討論情緒管理的重要性及各面向也較其他兩個版本多。依據本研究表 2 發現，課綱學習內容「涯 Ba-V-2\_ 個人學習歷程檔案的自我探索」、「涯 Ha-V-3\_ 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核」在本研究中同被編碼到次類目「3-2 學習歷程」中，戰寶華與侯欣彤（2017）認為推動學習歷程檔案可引導學習發展，有效檢核檔案內容可促進學習發展成效，爰符合十二年國教課綱之學習內涵。綜上所述：

### (一) 生涯規劃教科書內容分布有明顯差異

3 個版本的生涯規劃次數，以 C 版最多，達 800 次；B 版次之，達 731 次；A 版最少，達 499 次。這顯示出 A 版生涯規劃教科書融入較少的生涯規劃概念於教學內容。在頁數上，A 版 177 頁是 3 版本教科書中最少的，但章節上卻是 3 本教科書中最多的（10 章 34 節），在 34 個次類目中則有 19 個次類目出現次數為 3 本教科書中最低。其他兩版本各為 B 版 201 頁（8 章 33 節）、C 版 233 頁（8 章 33 節），由此可推敲，A 版在各課綱的論述上應再深入。

技職教育是以就業為導向培養技術應用型人才的教育。就業技能及對產業的深入了解對技職教育發展有著重要的導向作用，技職教育必須能面向就業市場需求，堅持以就業為導向，以提高學生就業能力行為，故求職技巧與職場相關資訊應是課程重點（如履歷撰寫、面試技巧、產業發展、就業型態），但在 34 個次類目中，產業發展、就業型態列為序 12 與 13，惟求職技巧為序 30，在總次數 2,030 次中僅出現 23 次（1.13%），占比應該再加強，使其與產業發展、就業型態占比相似，內容才能讓學生在尋職上有足夠的「求職技能」。

### (二) 生涯規劃主類目在各版本教科書中分布類似

1. 各版本生涯規劃主類目均以「自我覺察」出現次數最高，其中以 B 版達 192 次；其次為 C 版出現 190 次；最少為 A 版出現 98 次。各版本所占比例而言，B 版最高達 26.26%；C 版次之 23.76%；A 版最低 19.63%，這顯示 3 個審定版生涯規劃教科書，同等重視自我探索、學習歷程、職涯發展與成就動機。

2. 3 個版本中出現最少的主類目，其中 A 版為「態度培養」25 次（5.00%）；B 版為「生涯評估」27 次（3.70%），C 版為「生涯實踐」29 次（3.63%）。A 版的占比最高。這反映出 3 個審定版生涯規劃教科書，在生涯評估與生涯實踐重要議題上之內容占比應再提升。

### (三) 3 版本生涯規劃教科書次類目分布類似

3 個版本生涯規劃教科書皆以「學習歷程」次類目占的次數最多，C 版 85 次（10.63%）、B 版次之 83 次（11.35%）、A 版最少 32 次（6.41%），這反映 3 本教科書都重視這時期學生之各項學習檔案建立。

## 三、技術型高中生涯規劃教科書與課綱之外其他重要建議的契合度顯示在「生涯願景」及「自我實現」的內容較不足

另依據前述 Gonzalez（2019）美國高中生生涯教科書提供參考的 CME 職場管理要領策略步驟，其內容和我國課綱及類目原則相符的議題包含：教導學生辨別個人專長及興趣、選擇職業、利用學校資源、職業需才特性分析以及未來進修選項等。

惟該教科書中提及鼓勵青年分析在地產業特性及在地就業發展，以及書中針對父母和高中生溝通共同完成的就業或升學行動清單等，或可作為我國生涯規劃綱領研修及教科書編撰之參考。

此外，針對 3 本教科書進行內容分析時發現（如表 2），其他重要議題為「1-2 生涯願景」出現次數 43 次（占 2.11%），該次類目為序 25；「3-4 成就動機」出現次數 71 次（占 3.49%），該次類目為序 10；「6-1 社會期許」出現次數 79 次（占 3.89%），該次類目為序 8；「11-1 自我實現」出現次數 50 次（占 2.46%），該次類目為序 19。

綜合以上研究結果及結果之間的討論，3 本審定教科書內容分析，主類目中以「自我覺察」出現次數的占比遙遙領先，雖意味著自我探索受到高度重視，但也有過多之虞，而且在生涯發展理論的取向上，針對表 1 所列 Albert Bandura 的社會認知理論和 Anne Roe 的人格理論較少關照。而在整個次類目中以「學習歷程」出現次數占比最高，「求職技巧」出現次數占比甚低，則與前述常被美國高中採用的教科書（Gonzalez, 2019）所提出的職場管理要領策略之著重點有出入，有待未來教科書編審及課綱檢修時留意。

## 伍、結論與建議

本研究針對研究目的探討與分析十二年國教生活領域課程中，A、B、C 版所發行的生涯規劃教科書內，生涯規劃內容之分布情形及不同版本間的異同。所獲結論如下：

### 一、結論

- (一) 生涯規劃教科書內容與課綱契合度高，在 11 個主類目中以「自我覺察」的契合度最高，但有內容過多及生涯發展理論涵蓋面不夠之虞

分析 3 個審定版生涯規劃教科書的主題活動，結果發現 3 個版本皆重視十二年國教生涯規劃的目標與分段能力指標，而這些指標全含納在本研究所建構之分類模式，亦指各版本的教科書都有「生涯發展」、「成長歷程」、「自我覺察」、「職業選擇」、「職業生活」、「社會需求」、「生涯評估」、「態度培養」、「自我調節」、「危機管理」、「生涯實踐」11 個主類目，而在分布上以「自我覺察」契合度最高，凸顯在高中時期自我探索與自我了解及職涯規劃受到重視，但其內容是否過多則有待未來編審時著眼；次之為「危機管理」，這跟目前的現狀有很大的關聯，對於科技運用需熟練、對於社會變遷需具敏感度及在生涯發現危機時能扭轉情勢，化危機為轉機。整體而言，技術高中「生涯規劃」教科書與課綱及其他建議的契合度高。

- (二) 生涯規劃教科書內容 11 個主類目中以「生涯實踐」契合度最低，未來編審或教學上有待加強其內容

分析 3 本審定生涯規劃教科書，以「生涯實踐」契合度最低，涵蓋兩個次類目「自我實現」、「時間管理」，這顯示在教科書內容編列上除了重視自我了解及職涯規劃外，更應該加強「實踐力」的續航。自我實現是一個「從計畫到行動」的過程，在生涯規劃的課程中，除了讓學生了解自我優勢與職業適性外，更應鼓勵學生持續優化「學習檔案」轉換

成未來的求職履歷，生涯規劃的目的是評估自己的能力，精準的規劃未來並持續行動直到成功。

(三) 生涯規劃教科書內容 34 個次類目中以「學習歷程」出現次數最高，「生涯彩虹圖」出現次數最低，次類目的衡平性有待檢修

在次類目的分布上如表 2 所示，以「學習歷程」出現最高，學習歷程是記錄在這個教育階段的學生就學期間的行為，除了課堂的學習成果外，更詳盡記載其他的表現，如社團、志工、檢定與競賽等成果，將有助於未來的全面自我檢核。而出現比例最低的類目則倒數依序為「生涯彩虹圖」、「職業轉換」、「職業道德」、「職涯定錨」與「求職技巧」，尤其是在「求職技巧」類目上應多著墨，畢竟技術型高中是以就業為導向的教育宗旨，而求職工具的完善是必備的功課。未來編審時宜檢視各次類目之均衡性。

(四) 技術型高中生涯規劃教科書內容與其他重要議題之契合方面，「生涯願景」和「自我實現」較不足，有待補強

「成就動機」(序 10) 和「社會期許」(序 8) 在契合度上高。成就動機是一種自我追求與渴望成功驅動的原力，擁有這樣驅動力的人，會不斷努力直到達成目標；而社會期許是透過良好的行為表現而達到社會的期待，這階段的學生是所有社會道德觀念建立的重要時期，能理解除個人之外，家庭、學校、朋友對自己的期待，進而努力為自己達成目標。

「生涯願景」和「自我實現」契合度較不足(排序均在中後段)。人生有夢，但需勇敢築夢、努力踏實，生涯願景就是一種築夢踏實的過程，在生涯規劃中，目標、方向、定位是不可或缺的，有明確的目標才有努力的方向，才能清楚地勾出生涯願景；自我實現是在社會環境中實現個人理想和抱負的過程，過程中需透過不斷地修正與執行而達成目標。

教科書在課程改革中一直扮演著重要的角色，是教師主要的教學憑藉，是學生學習的重要引導，教科書能否確實呈現課綱精神並發揮功

用，有賴於完整的編審制度，一本適切的教科書編列應以學習為中心，引導學生獲得知識理解和習得技能，同時也能將知識轉換運用在實際的生活中。本文之分析希望有助於促進上述理想之實現。

## 二、建議

根據前述結論，建議如下：

### （一）教科書編審方面須持續維持優點和檢修過與不及

前述技術高中「生涯規劃」教科書與課綱及其他建議的整體契合度高，但「生涯實踐」的契合度最低、「生涯願景」和「自我實現」契合度較不足、「自我覺察」內容有偏多之虞、各次類目不夠衡平等，均有待未來編審時持續維持優點和檢修過與不及之處。此外，未來課綱修訂時也該檢討現有類目的妥適性並考慮收納其他重要建議。

### （二）教科書運用方面宜善用資通科技補充資訊和解決問題

生涯規劃與發展需隨著環境變遷而改變內容與方式，師生運用「生涯規劃」教科書時宜善用資通科技當工具和管道補充資訊，乃至解決本身在生涯規劃與發展上的問題。

### （三）授課教師須及時增能

技術高中的生涯規劃科目主要由輔導教師授課，但林幸台等人（1992）針對高中輔導教師在推展生涯輔導工作所需加強與增進之處進行的研究發現，輔導教師對推展生涯輔導工作有待加強的需求殷切，其中尤以「充實生涯輔導專業知識」之需求最高（韓楷檉、蘇惠慈，2008），目前此等需求依然存在，有待授課教師及時增能。尤其授課教師在課堂上扮演的角色應從輔導者轉型成爲一個引導者及資訊提供者，甚至不斷的自我成長，從生涯跨進職涯發展領域，了解不同產業的職涯路徑，從不同領域中學習，給予學生更社會化的生涯引導。

#### (四) 內容宜加入全球化的多元能力

世界已是一個地球村，在高中時期教科書內容應加強其對國際觀的體悟及多元文化的適應，跨文化的理解、包容及未來在創業上的資源取得其風險評估。

本研究僅就國家教育研究院審定的 9 本生涯規劃教科書中隨機抽樣 3 本進行初探式內容分析，未來若有後續研究能就所有教科書進行分析和檢視，將更為周妥。

## 教科書參考書目

- 吳芝儀（主編）（2019）。技術型高級中學生涯規劃（初版，全冊，一年級）。龍騰。
- [Wu, Z.-Y. (Ed.). (2019). *Career planning for vocational senior high school* (1st ed., Full vol., 1st grade). Longteng.]
- 張明敏（主編）（2019）。技術型高級中學生涯規劃（初版，全冊，一年級）。信樺。
- [Zhang, M.-M. (Ed.). (2019). *Career planning for vocational senior high school* (1st ed., Full vol., 1st grade). Hsin Hua.]
- 劉庭好（主編）（2019）。技術型高級中學生涯規劃（初版，全冊，一年級）。啓芳。
- [Liu, T.-Y. (Ed.). (2019). *Career planning for vocational senior high school* (1st ed., Full vol., 1st grade). Ci Fang.]

## 參考文獻

- 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校——綜合活動領域（2018）。  
[*Curriculum guidelines of 12-year basic education: Integrative activities domain for vocational senior high school education.* (2018).]
- 十二年國民基本教育課程綱要總綱（2014）。  
[*Curriculum guidelines of 12-year basic education: General guidelines.* (2014).]
- 王秀槐、陳珍德（2019）。問世間「生涯」為何物？臺灣大學生生涯概念原型分析研究。《教育科學研究期刊》，64（2），39-68。http://doi.org/10.6209/JORIES.201906\_64(2).0002
- [Wang, H.-H., & Chen, J.-D. (2019). What do you mean when you think of career? A prototype analysis of the conception of career among Taiwanese college students. *Journal of Research in Education Sciences*, 64(2), 39-68. http://doi.org/10.6209/JORIES.201906\_64(2).0002]
- 卯靜儒、甄曉蘭、林永豐（2012）。高中課程改革之政策形塑與實施的歷程分析：以 95 課程暫綱為例。《課程與教學季刊》，15（3），181-205。http://doi.org/10.6384/CIQ.201207.0181
- [Mao, C.-J., Chen, H.-L., & Lin, Y.-F. (2012). Exploring a process of high school curriculum reform policy and practice: The 95 tentative edition of high school curriculum guidelines as an example. *Curriculum & Instruction Quarterly*, 15(3), 181-205. http://doi.org/10.6384/CIQ.201207.0181]
- 江學澄（2020）。視覺藝術精進專業者的職業生涯發展之因素探究。《藝術教育研究》，39，79-113。http://doi.org/10.6622/RAE.202005\_(39).0003
- [Chiang, S.-Y. (2020). Research of factors affecting the career developments of advanced visual arts professionals. *Research in Arts Education*, 39, 79-113. http://doi.org/10.6622/RAE.202005\_(39).0003]
- 呂秀蓮（2017）。十二年國教 107 課綱核心素養的評量。《臺灣教育評論月刊》，6（3），1-6。http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/topic/01.pdf
- [Lu, X.-L. (2017). Shiernian guojiao 107 kegang hexin suyang de pingliang. *Taiwan Educational Review Monthly*, 6(3), 1-6. http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/topic/01.pdf]
- 技術及職業教育法（2019）。  
[*Technical and vocational education act.* (2019).]
- 李慧貞（2004）。「挑戰與契機」——看社會變遷下的「生涯發展教育」。《輔導季刊》，40（3），61-66。http://doi.org/10.29742/GQ.200409.0010
- [Li, H.-Z. (2004). "Tiaozhan yu qiji": Kan shehui bianqian xia de "shengya fazhan jiaoyu". *Guidance Quarterly*, 40(3), 61-66. http://doi.org/10.29742/GQ.200409.0010]
- 林幸台、陳清平、楊世銳、徐西森（1992）。高級中學生涯輔導具體措施。教育部。

- [Lin, H.-T., Chen, C.-P., Yang, S.-R., & Shyu, S.-S. (1992). *Gaoji zhongxue shengya judao juti cuoshi*. Ministry of Education.]
- 徐昊杲、蔡宜穎 (2013)。面對十二年國民基本教育，學校教師會應扮演的角色。臺灣教育評論月刊，2 (6)，43-46。http://www.ater.org.tw/commentmonth2\_6.html
- [Hsu, H.-G., & Tsai, Y.-Y. (2013). Miandui shier nian guomin jiben jiaoyu, xuexiao jiaoshi hui ying banyan de jue. *Taiwan Educational Review Monthly*, 2(6), 43-46. http://www.ater.org.tw/commentmonth2\_6.html]
- 袁善民、陳文進 (2005)。生涯教育之探討。中華技術學院學報，33，123-138。http://doi.org/10.7095/JCIT.200512.0123
- [Yuan, S.-M., & Chen, W.-C. (2005). Research of career education. *Journal of China Institute of Technology*, 33, 123-138. http://doi.org/10.7095/JCIT.200512.0123]
- 國家教育研究院 (無日期)。教科書審定資訊網。2020年2月27日，取自 https://censor.naer.edu.tw
- [National Academy for Educational Research. (n.d.). *Jiaokeshu shending zixunwang*. Retrieved February 27, 2020, from https://censor.naer.edu.tw]
- 國家教育研究院 (2020)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/83847.pdf
- [National Academy for Educational Research. (2020). *Shier nian guomin jiben jiaoyu kecheng gangyao guomin zhongxiaoxue ji putongxing gaoji zhongdeng xuexiao yiti rongru shuoming shouce*. https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/83847.pdf]
- 張奕華、許正妹 (2010)。質化資料分析：MAXQDA 軟體的應用。心理。[Chang, I.-H., & Hsu, C.-M. (2010). *Zhibhua ziliao fenxi: MAXQDA ruanti de yingyong*. Psychological.]
- 教育部 (無日期)。教育部重編國語辭典修訂本。2020年7月7日，取自 http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?o=dcbdic&searchid=Z00000144781
- [Ministry of Education. (n.d.). *Revised Mandarin Chinese dictionary*. Retrieved July 7, 2020, from http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?o=dcbdic&searchid=Z00000144781]
- 教育部 (2016, 4月12日)。青年轉動全球工作坊攜手齊力提升青年學生全球移動力。教育部全球資訊網。https://www.edu.tw/News\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=0EE6B89A9CF30056
- [Ministry of Education. (2016, April 12). *Qingnian zhuandong quanqiu gongzuofang xishou qili tisheng qingnian xuesheng quanqiu yidongli*. Ministry of Education. https://www.edu.tw/News\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=0EE6B89A9CF30056]
- 許禎元 (2003)。內容分析法的研究步驟與在政治學領域的應用。師大政治論叢，創刊號，1-29。http://rportal.lib.ntnu.edu.tw:80/handle/20.500.12235/18750

- [Hsu, C.-Y. (2003). The research process of content analysis method and its application for political study. *Journal of N.T.N.U. Political Science, Initial issue*, 1-29. <http://portal.lib.ntnu.edu.tw:80/handle/20.500.12235/18750>]
- 陳光諭 (2017)。技術型高中是國中會考後的第一選擇嗎？臺灣教育評論月刊，6 (3)，116-119。 <http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/free/05.pdf>
- [Chen, K.-Y. (2017). Jishuxing gaozhong shi guozhong huikao hou de diyi xuanze ma? *Taiwan Educational Review Monthly*, 6(3), 116-119. <http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/free/05.pdf>]
- 陳安琪 (2016)。性別刻板印象威脅效應影響女高中生生涯發展決策之研究 (未出版之博士論文)。國立高雄師範大學性別教育博士學位學程。
- [Chen, A.-C. (2016). *Exploring gender stereotype threat effects on the decision-making of career development for senior-high-school girls* [Unpublished doctoral dissertation]. Doctoral Program of Gender Education, National Kaohsiung Normal University.]
- 陳佳惠 (2017)。高職學生父母生涯支持、生涯成熟與生涯決定相關之研究 (未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學諮商與應用心理學系碩士班。
- [Chen, C.-H. (2017). *The relationships among vocational high school students' parental career support, career maturity and career decision* [Unpublished master's thesis]. Master Program of Counseling and Applied Psychology, National Taichung University of Education.]
- 黃純敏 (2009)。課程改革的趨勢綜觀。學富文化。
- [Huang, C.-M. (2009). *Kecheng gaige de qushi zongguan*. Pro-Ed.]
- 楊正誠 (2018)。將國際教育議題融入課程教學的一些國外觀點分析。臺灣教育評論月刊，7 (10)，26-30。 <http://www.ater.org.tw/journal/article/7-10/topic/05.pdf>
- [Yang, C.-C. (2018). Jiang guoji jiaoyu yiti rongru kecheng jiaoxue de yixie guowai guandian fenxi. *Taiwan Educational Review Monthly*, 7(10), 26-30. <http://www.ater.org.tw/journal/article/7-10/topic/05.pdf>]
- 楊朝祥 (2010)。美國技職教育發展的沿革、現況與展望。教育資料集刊，47，135-164。
- [Yang, C.-S. (2010). Historical background, current status and developmental trends of vocational and technical education in the United States. *Bulletin of National Institute of Educational Resources and Research*, 47, 135-164.]
- 劉美慧、楊俊鴻、尤淑慧 (2013)。十二年國民基本教育課程的連貫與統整之擬議研究。十二年國民基本教育課程發展建議書擬議整合型研究 (NAER-101-13-A-1-01-02-1-07)。國家教育研究院。
- [Liu, M.-H., Yang, C.-H., & Yu, S.-H. (2013). *The study of curriculum coherence and integration for the twelve-year basic education program*. The integrated study for the twelve-year basic education program development proposal (NAER-101-13-A-1-01-02-1-07). National Academy for Educational Research.]
- 戰寶華、侯欣彤 (2017)。從社會認知生涯理論探究高中學習歷程檔案之運用模式。臺灣教育評論月刊，6 (3)，201-208。 <http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/free/22.pdf>

- [Chan, B.-H., & Hou, H.-T. (2017). Cong shehui renzhi shengya lilun tanjiu gaozhong xuexi licheng dangan zhi yunyong moshi. *Taiwan Educational Review Monthly*, 6(3), 201-208. <http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/free/22.pdf>
- 謝念儒 (2008)。新世紀的生涯輔導——綜合高中生涯規劃課程的轉化與實施之行動研究 (未出版之碩士論文)。慈濟大學教育研究所。
- [Hsieh, N.-J. (2008). *The career guidance of new century: The action research of the comprehensive senior high school career planning curriculum's conversion and implement* [Unpublished master's thesis]. Institute of Education, Tzu Chi University.]
- 韓楷樑、蘇惠慈 (2008)。高中輔導教師專業職務角色個人變項、學校變項與生涯輔導專業能力關係之研究。輔導與諮商學報, 30 (2), 63-82。 <http://doi.org/10.7040/JGC.200811.0063>
- [Han, K.-C., & Su, H.-T. (2008). The roles of individual and school situational variables in relation to senior high school counselors' career competencies. *The Archive of Guidance & Counseling*, 30(2), 63-82. <http://doi.org/10.7040/JGC.200811.0063>
- 蘇鈺婷 (2002)。在學青少年生涯發展之相關因素研究 (未出版之碩士論文)。國立成功大學教育研究所。
- [Su, Y.-T. (2002). *A research on career development and its relevant factors of adolescent* [Unpublished master's thesis]. Institute of Education, National Cheng-Kung University.]
- Cavaller, V. (2011). Portfolios for entrepreneurship and self-evaluation of higher education institutions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 12, 19-23. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.005>
- Ginzberg, E. (1972). Toward a theory of occupational choice: A restatement. *Vocational Guidance Quarterly*, 20(3), 2-9. <https://doi.org/10.1002/j.2164-585X.1972.tb02037.x>
- Ginzberg, E. (1984). Career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (pp. 169-191). Jossey-Bass.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S., & Herma, J. L. (1951). *Occupational choice: An approach to a general theory*. Columbia University Press.
- Glatthorn, A. A. (2000). *The principal as curriculum leader: Shaping what is taught & tested* (2nd ed.). Corwin.
- GmbH, V. (2020). *MAXQDA 2020* [Computer software]. <https://www.maxqda.com/new-maxqda-2020>
- Gonzalez, A. (2019). *Career planning for high-school students: The career management essentials*. Global Summit House.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (2nd ed.). Prentice-Hall.
- Indeed Editorial Team. (2021, June 10). *Career development theory: Definition and introduction*. Indeed Career Guide. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/career-development-theory>
- Krumboltz, J. D. (1994). Improving career development theory from a social learning perspective. In M. L. Savickas & R. W. Lent (Eds.), *Convergence in career development theories: Implications for science and practice* (pp. 9-31). Consulting Psychologists Press.
- Leung, S. A. (2008). The big five career theories. In J. A. Athanasou & R. Van Esbroeck (Eds.), *International handbook of career guidance* (pp. 115-132). Springer.

- Lougheed, P., Bogyo, B., & Brokenshire, D. (2005, October 2-5). Formalizing electronic portfolios in the SPARC ePortfolio tool. In L. Aroyo & D. Dicheva (Chairs), *SW-EL '05: Applications of semantic web technologies for e-learning* [Conference workshop]. Third International Conference on Knowledge Capture, Banff, Canada. Pennsylvania Department of Education. (n.d.). *Overview of career development theories*. <https://reurl.cc/R0l869>
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185-190. <https://doi.org/10.1037/h0056046>
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: An introduction to vocational development*. Harper & Brothers.
- Tiedeman, D. V., & O'Hara, R. P. (1963). *Career development: Choice and adjustment*. College Entrance Examination Board.