

主編的話

教科書除了陳述學習內容之外，其呈現學習內容的方法也會影響使用者，因此教科書的研究在教科書呈現內容的方式也值得研究探討。教科書研究是一個跨學科的研究領域，本期 3 篇研究論文和「教科書評論」專欄四篇用不同的角度探討教科書在內容的呈現編輯，包括詞彙、建模歷程、圖示表徵和編寫方式等。

本期收錄 3 篇研究論文，都是有關數學和科學之教科書研究。第一篇由黃仲義、陳世文及楊文金所撰〈我國國民中小學科學教科書科學詞彙之差異比較〉，運用語料分析方法探討中小學不同學習階段與不同版本科學教科書之科學詞彙出現之差異，結果發現科學教科書之科學詞彙明顯出現在國中階段，易造成國中學生的概念理解負擔。不同版本在教科書的詞彙多樣性與密度相近，反映教科書之高同質性。詞彙代表概念，算是知識學科領域學習的入門，此結果提醒科教教師運用教科書教學時，不可不察詞彙過密可能造成認知的負荷。

第二篇由鐘建坪所撰〈以科學建模歷程探索臺灣國中教科書中化學平衡概念模型的建構〉，採用內容分析法針對 1968~2019 年 15 本國中科學教科書，以四階段的科學建模歷程進行化學平衡概念模型的分析，研究發現多數版本內容著重在模型發展與模型精緻階段，僅少數版本呈現模型遷移與模型重建的階段。作者建議教科書應盡可能提供學生科學建模之完整歷程，基於素養導向的教學，教師也因覺察教科書可能的限制，應強化情境的學習，彌補教科書內容可能出現之建模不完整的學習歷程。

第三篇由黃幸美所撰〈學生的空間測量能力及教科書的面積與體積教材之探討〉，使用文獻分析法，分析國教院 2006~2018 年數學學力檢測小學生之空間測量解題能力，以及教科書在面積與體／容積主題之圖示表徵。結果發現學生在知識和認知類的問題解決能力優於應用和推理類的問題解決，而教科書在面積、體積幾何概念的整合較少，偏重程序型的學習。作者建議幾何概念的整合式空間為學習重要的基礎，教師應覺察教科書的限制，課程設計應培養學生測量知能，並強化應用解題能力。

研究紀要收錄由陳麗華、葉韋伶及紀舜傑所撰〈建構中小學「公民遠見課程」之主題軸與核心概念芻議〉，透過文獻探討、專家焦點座談及訪談等，建構「公民遠見課程」的四大主題軸及十二項核心概念。盼能拋磚引玉，引發教育現場及學界的關注，作為未來推動公民遠見之基本觀念及課程之參考。

「教科書評論」專欄邀請李涵鈺、李仰桓撰寫〈南非高中歷史教科書的轉型正義教育——評介《焦點歷史》〉，介紹南非歷史教科書如何處理轉型正義問題，如何帶領學生學習民主化的歷程及過往種族隔離制度的人權壓迫歷史。主要分析歷史教科書之編寫方式，值得我國歷史教科書編寫者之參考。

本期書評，邀請詹寶菁介紹《教科書發展的品質保證——書寫優質教科書的試金石》（*Quality Assurance in Textbook Development: A Touch-stone in Writing the Quality Textbook*）。本書介紹巴基斯坦組織（AFAQ）發展小學優質教科書的所有歷程，作者將企業界品質管理的觀念和策略引入教科書設計與發展的歷程中，乃本書最大的特色，提供建立教科書發展的工作與品質確保之流程及其指標的範例。

教科書是教師教學的重要工具，教科書研究期刊是國內唯一系統性收錄最新教科書相關研究的學術期刊，本期的研究論文利用不同學習理論分析教科書的內容，藉此提醒教師如何善用教科書。另外，研究紀要、「教科書評論」專欄及書評也對未來教科書的編輯、撰寫和新議題之學習內容提供了不同的視野，期待提升國內教育工作者使用教科書的智慧，另也引發更多研究者多利用相關學習理論探討教科書的內容，透過研究成果提升國內教科書之編輯品質。

主編

洪德瑜
林吟媛

謹識