

主編的話

本期出刊正值十二年國民基本教育課程總綱及各領域綱要正式上路的時刻。社會各界關注十二年國民基本教育課程的實施，也期待教科書的新風貌，而中小學老師們則在擔憂與期許交雜的聲音中面向課程的改變。改變意味著新方向、新需求，也代表著不同的可能和契機，有待社會各界與教育專業夥伴共同對話與開創。

本期共收錄 3 篇通過嚴謹審查的研究論文。第一篇為方志華和張芬芬所撰的〈教科書與現實間的互映——從「梅樹飄香」課文出發〉，從教科書中本土藝術家李梅樹的故事出發，以結晶式資料分析展開探究。李梅樹的事蹟在多個時期、不同學習領域、不同版本的教科書中出現。作者選定這個題材，探析其所反映的時代意涵，關注教科書所映入的生命現實，也剖析教科書所映照出的時代現實。「教科書與現實間的互映」是這篇論文的主標題，也是教科書連結社會脈絡與需求的寫照。

第二篇為朱美珍所撰〈九年一貫課程國中社會教科書公民內涵之課程發展〉，以 K 版國中社會教科書中公民教材為範圍，訪談該版教科書之主編和編者，加上教科書文本分析，探究教科書發展過程中所經歷的徘徊折衝。作者指出課程改革理念與教科書研編之間出現落差，也認為社會教科書的課程觀在社會適應、學科結構、教師中心間徘徊，教育市場需求和教師偏好也對教科書的發展方向產生重要影響。

第三篇為鍾鴻銘所撰〈美國卡納瓦郡教科書爭議事件研究〉，剖析 1974 年發生在美國西維吉尼亞州卡納瓦郡的教科書爭議事件。作者指出該爭議事件涉及宗教、階級、種族等問題，而更深層的則是生活型態與價值觀的衝突，並認為：類似的爭議並不是美國卡納瓦郡所獨有，而是背後的議題需要正視。爭議事件背後的議題亦是當前臺灣在課程改革、教科書發展、教科書政策制定需要思索的課題。

本期論壇以「素養導向的教科書發展與設計」為題，討論聚焦於

素養導向的教科書發展的思維改變與實務做法、教科書發展所面臨的困難等議題。論壇與談人除了省思內容導向的教材設計，指出素養導向教科書設計需要的思維改變，也對素養導向課程與教學相關概念提出釐清，並共同分析素養導向教科書設計實務與面臨的困難。

本期書評專欄由劉世雄評介 2017 年出版的《教師學習與教師領導——教師社群運作的內容分析》(*Teacher Learning and Leadership: Of, by, and for Teachers*)。基於加拿大安大略省一個教師專業成長方案，本書描述參與教師的經驗與成功之道。該方案結果顯示，在清晰的架構與實踐作為引導下，教師自主、協同發展與相互影響的教師領導，對學校教育改革具有關鍵性的作用。本書的內容值得做為我國推展教師專業成長社群的參考。

十二年國民基本教育課程已正式上路，素養導向課程規劃、教科書發展、教學與評量的設計等議題已從研議規劃，延伸至行動實踐、連結轉化、省思檢討等不同面向。教科書在新課程綱要的實施上扮演重要的角色，教師專業社群在課程實施中的關鍵作用當更受重視。本期各篇論文、論壇對話、專書內容等當有助於思索教科書與新課程理念實踐間的相關議題。

主編

楊智穎
游自達

謹識