

## 主編的話

---

素養導向的教學實踐是最新教育改革重點。教科書研究如何具體實踐素養導向的文本？如何落實素養在課程與教學實境中的展現？本期所收錄的文章，重新檢視教科書、教學歷程、課程改革中如何著眼於素養實踐的力量。

本期共收錄 3 篇通過嚴謹審查的研究論文。第一篇周珮儀、王雅婷、吳舒婷合著〈國民中學英語教科書全球素養概念內容分析——以 PISA 2018 全球素養評量認知測驗內容領域為參照架構〉，發現國中英語教科書全球素養相關內容約四成，主要在「文化與跨文化關聯」，其他全球議題的呈現不多，多半並非主學習；本文建議未來課程修訂可再加強「社會經濟發展與相互依存」、「環境永續」、「消弭衝突、維護制度與人權」等議題的深度處理。

第二篇張如慧所撰〈大學生跨文化能力涵養之研究——以卑南族除草祭互動電子繪本製作歷程為例〉，採用行動研究法，運用 Deardorff 跨文化能力理論，涵養數位媒體學系大學生跨文化能力及探究其影響，將成果展現在卑南族除草祭互動電子繪本創作，並將作品提供給學校和社區，彌補原住民民族教育教材不足，及平衡教科書我族中心取向的現象。

第三篇單文經所撰〈美國新社會科運動及其有關教材改革計畫評析（1950-1970 年代）〉，旨在回應新近公布之中小學社會領綱強調學習者表現、以探究與實作的活動激發學習者參與，並鼓勵其自主學習等作法，與此一改革運動精神相近，本文進行歷史研究，分析美國社會巨變下新社會科運動改革如何由轉型到消衰，及其改革計畫之成敗、原因與傳承。

本期論壇主題是「數位教科書」，除了呈現國家教育研究院 2015~2017 年數位教科書發展研究的成果，討論數位教科書在臺灣發展的可行性，以及在中小學教學場域的應用帶來新的契機。內容包括數

位教科書在全球發展下關於著作權與法制面的配套、數位教科書的定位、數位教科書的評鑑機制、數位教學的發展、數位學習的分析等。

書評專欄由林郡雯介紹 2011 年出版的《「你為什麼不告訴我答案就好？」——教七到十二年級學生歷史思維》(“Why Won’t You Just Tell Us the Answer?": Teaching Historical Thinking in Grades 7-12)。本書敘述一位中學歷史老師如何運用史料思考工具箱、重造歷史教學的課堂，透過分享七個教學示例呈現其歷史思維教學歷程，培養學生歷史思維力，帶著學生像史家一樣思考。是一份很棒很精彩的歷史教學省思札記，值得歷史教師細讀之。

全球素養、跨文化能力涵養、數位科技素養、歷史思維素養，這些都是實踐素養導向課程的重要議題，面對十二年國教課綱改革的教學現場，本期文章期望啟發更多相關研究者對教科書在教與學的素養實踐，提供更多實務經驗為本的教科書研究。

主編

劉美慧  
王雅玄

謹識