

主編的話

教科書研究是一個看似很小的研究領域，通常被歸為課程與教學的次領域。早期的研究者著重於教科書內容分析，多年來，各科目各類主題的分析研究多至不可勝數，曾經一度幾乎讓教科書研究乏善可陳。但教科書／教材畢竟影響課堂的教與學內容，由教科書的設計到使用，其生產與消費的各個環節既鑲嵌於鉅觀的社會結構與政策環境，也座落於教與學的微觀情境，隨著不同背景研究者關注角度的擴展，以及諸多學術理論與研究方法介入，使得教科書研究益見精彩。

本期除專論文章 3 篇和書評，另一專欄為「教科書評論」。專論文章中，陳素秋的〈差異化的公民養成——高職與高中的公民與社會教科書比較〉，對高中與高職的「公民與社會」教科書進行文本分析，發現高職教材預設的是守規範的公民，而高中則是改良社會的公民，顯現高中職在公民養成內涵上的差異。

左台益、李健恆、潘亞衛和呂鳳琳的〈臺灣、新加坡及巴西數學教科書中數學素養內涵之比較——以畢氏定理為例〉，從 PISA 的數學素養觀點分析臺灣、新加坡及巴西數學教科書中畢氏定理單元的內容，分別從其內容結構、數學識能及建模歷程三個維度進行分析，最後提出教科書中數學素養內涵的想法及架構。陳劍涵的〈多元識讀導向的中學教育學程英語教材教法探討〉，從「多元識讀」的角度探討師資培育英語教材教法課程，並據以提出對此課程之設計與實施的建議。

「教科書評論」專欄邀請鄭章華評介一套具有素養導向特色的數學教科書——《脈絡數學》(*Mathematics in Context*)，以期有助於數學素養導向教學和教科書的設計。「書評」專欄由楊宏琪介紹 2016 年由 James H. Williams 與 Wendy D. Bokhorst-Heng 合編《(重新)型塑中的記憶：教科書、身分、民族與國家》(*(Re)Constructing Memory: Textbooks, Identity, Nations, and State*) 一書。書中包含 13 篇從南美洲、美國、英屬馬來亞、南非、法國、西班牙與英格蘭、香港、新加坡、土耳其到辛巴威等地

的相關主題論文，回應著「身分、民族與國家」之間的纏鬥。最後，依例提供本院教科書審定統計資料。

本期文章雖不多，但求質精，希望讀者能由其中獲得啓發，而帶來更多有助於研究與實務的思考與行動。

主編

周淑卿

謹識