

主編的話

本期的收錄的文章類型多元豐富。首先，經過嚴謹的審查過程與編輯委員會的審慎討論，共有 3 篇專論獲得收錄刊登。第一篇是劉美慧與洪麗卿所撰〈高中公民與社會教科書多元文化議題之分析〉，該篇論文的結論顯示，即使多元文化教育的理念進入臺灣教育界多年，但是高中公民與社會教科書仍然有一些值得省思之處，包括偏本土漢族中心的論述取向、偏重族群議題探討、概念立論，採基進批判取向，但文本實踐偏向保守路線等。第二篇由陳昀萱、甄曉蘭合著〈國中歷史課綱中的歐洲意象〉，對歷經 10 次修訂的國中歷史課綱進行論述分析，發現課綱中的歐洲意象經過「現代化與文明歐洲及為外國」、「現代與文明歐洲作為國際勢力的代表之一」與「全球多元文化中之歐洲」等三個階段，反映了 Said 與 Bhabha 對於後殖民情境下「他者」相關論述產生的背景與特性。第三篇是中國學者周仕德與劉翠青的〈中國大陸初中生對歷史教科書敘寫的認知理解探析——以義務教育「非洲」主題為例〉，是一篇相當有體系與創見的研究論文，所用的方法多元、探討的面向很完整，包括課程標準、教學大綱、學生的認知及教師課堂教學行為，研究發現也有值得琢磨與省思之處。

本期研究紀要收錄一篇日本東京大學佐藤學榮譽教授的研究專文。今年 3 月 14 日佐藤學應邀至國家教育研究院進行〈從世界的課堂改革思考臺灣的改革現狀——以學習共同體為中心〉專題演講，引起熱烈迴響，本刊特別轉錄成專文，請日本法政大學黃郁倫講師加以修潤後刊登。該文從國際比較觀點探討臺灣這波課堂改革的現象，並以對話式的深度學習及三層次學習為針砭，期以轉化知識，由「理解知識」轉為「知識的意義與應用」。另外，當日下午本刊邀請佐藤學、歐用生、陳麗華、洪詠善、李涵鈺進行圓桌論壇，探討臺灣「中小學教材教法的現況觀察與改革契機——素養導向觀點」。為了利於閱讀理解，強化理念的溝通力，特將「實體論壇」進一步轉為「紙上論壇」，

以當日發言的逐字稿為基礎，進行修潤與適度增補。最後刊登 5 篇各自獨立但又相互呼應的文章。其具有論壇的淺白易懂特性，同時各有側重的主題，彰顯在論壇中交鋒的觀點，是多麼多元、豐富與深刻！

本期的書評〈從紐西蘭「未來焦點議題計畫」論永續創新的未來教育〉，邀請淡江大學未來學研究所紀舜傑副教授，針對紐西蘭課綱中「未來焦點議題計畫」進行分析。教育常被期許能因應急遽變化的社會做調整與更新，甚至期許教育能教會學生面對未來、掌握未來，甚至導引未來方向。在地球彼端的紐西蘭在這方面有系列完整的計畫與實踐，值得以這篇書評為起點，再深入探析。

雖然吾人不樂見，但是教科書確實是目前中小學的主要教材。銜接十二年國民基本教育的實施，所謂素養導向教科書的意涵與面貌是什麼？相關的課程、教學、學習、評量設計原則與案例為何？此外，在這股國際課程改革趨勢中，教科書／教材等相關課題的國際比較與啓示，都歡迎惠賜稿件。本刊樂意成為教科書研究者交流與發表的園地。

主編

方德隆
陳麗華

謹識