

## 評論

---

# 日本初中新社會科學學習指導要領之分析

林明煌

## 壹、前言

自二次大戰後至今，日本歷經八次的課程改革，而每次課程改革重點必反映在《學習指導要領》的修訂。《學習指導要領》的修訂雖然會隨著政黨或首相的更迭而改變，但均有其程序性，大抵為中央集權式的改革，它充分反映政黨或首相個人的政治與教育意識型態，同時也是一種新保守主義、國家主義教育思想和新自由主義、民主主義教育思想之螺旋式消長過程（林明煌，2008）。

其實，第二次世界大戰後初期，日本《國中學習指導要領》被視為教師教學的參考手冊，到了 1960 年代時，文部省（同我國的教育部，於 2001 年起，改稱為文部科學省）賦予《學習指導要領》法律上的效力，成為國中課程發展與設計的最高指導原則；在 1970~1990 年代時，受到「管制鬆綁」政策的影響，原本鉅細靡遺的《國中學習指導要領》，其內容漸漸綱要化；到了 21 世紀初，綱要化的《學習指導要領》中所規定的準則，變成了國中課程發展與設計的最低標準；然而，2017 年 12 月公告的新《國中學習指導要領》捨棄了綱要化的課程修訂，取而代之的是鉅細靡遺地描述了社會科的教學過程和教學方法（安彥忠彥，2017）。

日本國中社會科由歷史、地理和公民所組成，其學習指導要領由三大章所構成。第一章是〈總則〉，第二章是〈社會科的教育目標與內容〉，

第三章是〈教學設計應注意的事項與活動安排〉。吾人針對此三章內容進行以下的分析與說明。

## 貳、總則

在 2017 年版的日本國中新社會科學習指導要領中，總則主要在敘說社會科課程修訂的過程與基本方針。近年來，日本受到少子化、高齡化、勞動人口的減少以及全球化的影響，加上人工智慧的發展，如何培養學生同儕合作、積極溝通、資訊處理以及問題解決等能力成爲學校教育重要的一環。又，因學校教師的世代交替失去了平衡，如何將課程經營、有效的教學方法與經驗傳承給下個世代的教師，也成了此次課程改革的重要課題之一。因應上述的課題，日本中央教育審議會於 2014 年 11 月，向文部科學大臣提出了《幼稚園、小學、中學、高中暨特教學校的學習指導要領之改善和必要方略等》的諮詢報告書。文部科學省根據報告書的內容，明示了五項課程改革的基本方針：

一、學校課程必須向社會開放，同時也要培養學生真正的知能，充實學生的道德教育，重視學生的體驗活動；二、確定核心素養與能力的養成，即生存的知能、因應突發狀況的思考力、判斷力與表現力以及活用能力等的培養；三、基於主動學習（active learning）的觀點，教學必須著重學生主體性與互動性的深度學習；四、透過有效的課程經營，追求學生學習成效的極大化；五、因應各學科的特質，培養學生的語言能力之外，也要充實數理教育、傳統文化教育、體驗活動與外語教育等。

因應上述五項課程改革的基本方針，日本國中新社會科學習指導要領揭示了以下三項修訂的主要思維：一、確保基礎且基本的知識與技能的習得；二、培養活用社會角度與思維之思考力、判斷力和表現力；三、培養主體性解決社會課題的公民態度。

也就是說，社會科教師必須先讓學生意識到自己與社會的關係，再

透過具體的實例，讓學生了解地理、歷史、政治或經濟等相關的制度，並藉由多角度的考察、構思、表現與主體性問題解決，來培養學生做一公民所需的態度；同時，爲了加強學生對世界的歷史和民主政治的由來有所了解，國中歷史的上課節數由每年 130 節增加到 135 節，而地理的上課節數則從每年 120 節減到 115 節（東洋館出版社編輯部，2017）。所以，因應社會的變化和學術研究發展的趨勢，社會科教師必須戮力於學生主體性對話的深層學習上；在教學的過程中，利用合作學習（cooperative learning）、協作學習（collaborative learning）、問題本位學習（problem-based learning）或學習共同體（learning community）等方式來引發學生主動學習、主動探討的能力與態度，讓學生尊重間彼此之間的想法和看法（大杉昭英，2017）。

根據上述的修訂思維，社會科的課程內容進行了以下四項的改善與充實：

一、在公民教育方面，小學三年級社會科教導市區町村公共設施的整備與租稅的角色功能；而國中歷史課必須從政治史的角度來看希臘、羅馬的文明與日本的選舉；另外，國中公民課除了教導議會制民主主義的意義、法治公平的判決以及地方自治之外，也必須讓學生瞭解少子化、高齡化社會下社會保障的意義，勞動保護法下的工作與生活，個人與企業該盡的責任與義務。

二、在防災安全教育、海洋與國土的理解方面，小學四年級社會科必須教導各都道府縣和自衛隊的防災因應措施；而國中公民課必須著重防災資訊的發送與活用；至於對日本國土的理解則必須橫跨中小學社會科的課程內容。

三、在全球化的因應上，國中地理課實施以地球爲主題之世界各區域的學習；國中歷史課則必須探討穆斯林商人的角色、現代社會中民族宗教的對立以及地球環境的問題；而國中公民課必須讓學生瞭解人工智慧所帶來的社會產業結構之變化，同時也要認識到企業或聯合國之「可

持續發展」(sustainable development)的架構。

四、在傳統文化的學習方面，小學四年級社會科必須讓學生大抵了解縣內主要文化財產和各年中大事；國中歷史課必須加強對琉球文化和愛奴文化的理解，並因應學術研究的發展趨勢，指導學生整理各歷史事件的始末與關係。

因應上述國中社會科內容的改革重點，社會科教師在教學上必須擴展學生的社會視角，鍛鍊其思維方法，並充實問題解決學習的活動之外，也要和學者專家或相關機關相互合作，透過學習活動讓學生意識到自己與社會之間的關係。換句話說，社會科教師必須運用翻轉教學的理念，以學生的學習為中心，運用合作學習、協作學習、問題本位學習或學習共同體等教學方式與技巧，來培養學生的高認知能力（西岡加名惠，2017）。

## 參、社會科的課程目標與內容

日本國中社會科的課程目的在於，「透過問題解決與探究的活動來喚起學生對社會的看法與思維，並從巨觀的角度來培養學生在全球化社會下所需的生存力以及應扮演的公民角色、素養與知能」(文部科學省，2017：23)。為達此目的，日本國中新社會科學習指導要領明訂了以下三大課程目標：

一、能理解日本國土與歷史、現代政治、經濟及國際關係等，並培養學生有效的資料收集、整理與調查的技能；二、能多層面且多角度地考察社會現象的意涵、特色及相互關聯性，培養學生社會問題解決所需的選擇力和判斷力，並能清楚說出自己的思考內容與判斷方式，並能與他人進行討論與探究；三、能利用良好的現實社會問題，培養學生主動解決問題的態度，且透過多層面且多角度的理解來培養學生對國土與歷史的情感及公民應盡的權利義務，同時也要涵養學生的愛國情操，謀求

世界的和平與繁榮，尊重他國與其文化。

根據上述社會科三大課程目標，文部科學省也針對地理、歷史和公民等學科，訂定了各學科的目標，同時根據各學科的目標，進行了學習內容的增刪。如，地理學科的目標有三：

一、能理解日本國土與世界各地的社會現象與特色，培養學生有效收集地理相關的資訊與調查的能力；二、能關注人與自然環境的關係、空間相互依存的作用、地理位置、場所或分布，且能多層面且多角度地考察地理相關現象的意涵、特色與關聯性，透過地理性問題的解決，培養學生公正選擇與判斷、說明與議論的能力；三、針對日本或世界各地所發生的各種現象，能關注比較善良的社會現實面，並培養主動探索並解決問題的態度。同時，透過多層面、多角度的考察與深層理解，來培養熱愛國土的情懷，尊重世界各地多元的生活文化。

基於上述的學科目標，新地理學科的內容包含如下：

## 一、世界與日本的區域結構

以世界或日本的區域結構為題材，透過問題解決學習活動，讓學生概觀瞭解經緯度、大陸與海洋的分布、主要國家的名稱和位置、以及日本國土位置、範圍、時差與特色；同時，透過多層面、多角度的考察與分析，培養學生思考力、判斷力與表現力。

## 二、世界各區域

### （一）世界各區域的人類生活與環境

關注區域人們與自然環境的相互依存關係，透過課題的探究與解決，了解人類生活會受到自然環境與社會條件的影響因素、世界各地人們的生活與環境的多樣化以及世界主要宗教的地理分布等知識。

## （二）世界各區域

內容包含亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲和大洋洲等六大洲。課程內容著重在六大洲的相互依存作用關係，教師必須設定學習課題，透過問題的探究與學習，讓學生概觀理解各大洲的人類生活情形與特色以及全球化的課題。

## 三、日本各地區

### （一）地區調查的手法

透過觀察、田野調查或文獻分析等手法，讓學生瞭解各研究方法的觀點與差異，同時讓學生學會製作地形圖的技能，瞭解地形圖製作的目的與功能。

### （二）日本地區的特色與劃分

內容包含四大部分，即 1.自然環境、2.人口、3.資源、能源與產業和 4.交通與通信。學生必須透過課題的探究與解決，了解日本地形、氣候與國土的特色、自然災害與防災措施、人口的分布情形、資源、能源的利用情形、國內產業的動向、環境與能源上的課題、日本與世界的交通和通訊網的整備等。

### （三）日本各地區

以日本的自然環境、人口、都市或鄉村、產業、交通或通訊以及其他現象為基礎，讓學生關注於地區的空間相互依存作用，了解各地區的特色與問題，透過資料的收集、考察與分析來培養學生思考力、判斷力和表現力。

### （四）地區的生存方式

透過課題探究與解決的過程，讓學生瞭解地區的實際生活狀態與必

須解決的課題，針對課題解決，進行多層面、多角度的考察、構思、解說與議論。例如，竹島、尖閣列島（釣魚臺）及北方領土的問題。

## 肆、教學設計必須注意的事項與活動安排

在日本國中新社會科學習指導要領中，揭示了社會科教師在教學設計時必須注意到的五大事項。

第一，教師必須通盤了解各單元的內容與時間分配，透過學生主動的學習與對話，有效培養學生應具備的核心素養與能力。在指導的過程中，不能太偏向知識性的記憶學習，必須充實課題探究與問題解決的學習活動。第二，教學設計的內容除必須與國小社會科內容進行縱向的連貫之外，也應與其他學科的學習內容進行橫向的統整。同時，必須注意到社會科教學的基本結構，即在地理與歷史的基礎上進行公民教育，如此方能達到社會科整體的教育目標。

第三，原則上國一生和國二生必須同時修習地理和歷史，而國三生則同時修習歷史與公民。在每學年授課節數上，地理是 115 節，歷史是 135 節，而公民是 100 節。第四、在教學活動設計時，必須考慮到身心障礙學童的狀況與需求，有計畫、有組織的安排教學內容與活動。第五，根據道德教育目標，因應社會科的特質，進行社會科與道德科的學習內容統整。

在教學活動的安排上，教師必須注意到如何活化學生對社會的看法與思維，凡是有助於社會現象的理解、各現象間關聯性的探究以及社會課題的解決等所需的語言活動都必須受到重視。在資訊收集、處理與發表上，教師必須善用學校圖書館或各種公共設施，積極活用電腦或資訊網路媒體，鼓勵學生主動調查與學習，同時也必須留意學生資訊媒體運用的道德問題。除了重視資訊的收集、讀取或統整能力的培養之外，也必須要充實學生的具體實作經驗。最後，在教學的過程中，教師必須留

意到，不能妨礙學生多層面、多角度的觀察以及客觀的分析與公正的判斷（池野範男，2017）。

## 伍、評論

戰後至今，日本國中社會科學習指導要領的修訂規準，時而鉅細靡遺，時而綱要化。2017年版的學習指導要領捨去綱要化的課程修訂，針對社會科的教學方法與過程進行非常詳細的說明與陳述。其主要的核心重點在於，因應日本社會科的特質，選取常見的學科課題，透過分組討論、發表和主動學習，藉此來培養其思考力、創造力、表現力與問題解決能力。

然而，主動學習乃是為了因應產業經濟勞動力的要求所產生的一種社會觀，此社會觀並沒有考慮到世界和平和人權的促進，以及藝術能力的培養（子安潤，2016）。又，主動學習的推動由日本官方單方面主導，透過課程的修訂，採由上而下的發展方式，要求所有國中社會科教師必須恪遵職守，這完全忽略了學校或教師的專業自主權（今泉博，2016）。加上，日本社會科學習指導要領只提出教學方法論，忽略了學習內容的探究，因此令人有本末倒置之嫌（東畑優，2016）。而不擅長於主動學習的學生可能在課室學習中形成自我孤立，但學習指導要領卻未針對此問題，提出有效的具體改善策略（金子獎，2016）。況且，源自於美國大學理工科教育的主動學習，有其特定的場域因素，並不一定適合日本國中小學的教育階段，而且美國的實驗報告書只報喜不報憂，沒有提到任何實施限制與缺點（西岡加名惠，2017）。所以，吾人必須認知到：主動學習只是一種教育手段，並非教育目的。



## 参考文献

- 大杉昭英（2017）。中学校学習指導要領：全文と改訂のピンポイントの解説。東京都：明治図書。
- 子安潤（2016）。子どもの未来をひらく授業づくり。載于全生研常任委員会企画、竹内常一編集代表、子安潤、坂田和子（主編），学びに取り組む教師（シリーズ 教師のしごと④）（頁 17-38）。東京都：高文研。
- 今泉博（2016）。アクティブな思考を生み出す授業とは。教育，850，21-28。
- 文部科学省（2017）。中学校学習指導要領解説——社会編。東京都：作者。
- 安彦忠彦（2017）。学習指導要領の原理的考察と今回改訂の特質。載于日本語教育方法学（主編），学習指導要領の改訂に関する教育方法学的検討——「資質・能力」と「強化の本質」をめぐって（頁 10-22）。東京都：東洋。
- 池野範男（2017）。「資質・能力」の育成と「教科の本質」：社会。載于日本語教育方法学（主編），学習指導要領の改訂に関する教育方法学的検討——「資質・能力」と「強化の本質」をめぐって（頁 61-72）。東京都：東洋。
- 西岡加名恵（2017）。日米におけるアクティブ・ラーニング論の成立と展開。教育学研究，84（3），25-33。
- 東洋館出版社編集部（2017）。中学校新学習指導要領ポイント総整理。東京都：作者。
- 東畑優（2016）。現場から見た AL「騒ぎ」。教育，850，13-20。
- 金子奨（2016）。子どもの学びと教師の省察。教育，850，29-35。
- 林明煌（2008）。從日本《學習指導要領》的修訂探討其教育變革與發展。教育資料集刊，40，49-84。