

主編的話

《教科書研究》不僅登載與教科書及教材教法等議題之研究成果，並涵蓋教科書與課程理論思潮，教科書研究方法論，教科書政策與制度，教科書編輯、審定、選用與評鑑，教科書與教材設計，教科書內容分析與發展過程，課程、教學與教科書轉化，教科書新興議題與國際比較，以及相關教材教法等主題。

本期共收錄五篇文章。第一篇由陳美如與彭煥勝所寫〈探尋一段臺灣課程發展史——板橋模式的回顧與前瞻〉，本文透過訪談及文件分析，研究發現板橋模式經歷醞釀與萌芽、穩定發展、開展與弱化，及轉型四個時期，其具長期性與系統性，對臺灣小學課程架構、教科書、教學實務改進及課程人才培育有重要的貢獻。本文屬於課程史的研究，也指出了板橋模式主要的限制。

第二篇則是周淑卿與章五奇所寫〈從實驗教材到官方課程——小學社會科板橋模式教材與改編本教科書的發展〉研究發現由於教材發展的時間正逢解嚴前後的社會轉型期，教科書內容兼容新舊社會的價值觀。實驗教材所植基的經驗論，雖未能在改編本上充分施展，但其後則與教育部人文社會科指導委員會的社會課程理念結合，為 1993 年課程標準下的新社會科奠定基礎。

第三篇為李涵鈺、王立心與陳麗華合著〈他者的歷史殤慟——兩岸中學社會科教科書中猶太大屠殺議題之敘寫與啟思〉，探討臺灣及中國大陸國、高中歷史及社會科教科書如何描述猶太大屠殺，不但對教科書內容進行分析，亦提出反思與編撰建議。希望從猶太大屠殺議題反省教科書設計問題，並思考更深層學習歷史的意義，批判反省種族滅絕的根源，及和平與人權價值探討的重要，裨益國際公民素養的培育。

第四篇則是林碧珍、鄭章華與陳姿靜合寫〈數學素養導向的任務設計與教學實踐——以發展學童的數學論證為例〉，探討數學素養內涵

中數學論證的意義及其重要性；本文提出數學臆測是培養數學素養內涵中數學論證的途徑之一，且數學臆測能落實十二年國教數學領域「數學是一種語言」、「數學是一種規律的科學」的基本理念。

第五篇為游光昭、林坤誼與周家卉合撰〈英美日科技教科書分析及其對十二年國教之啓示〉，本文以英、美、日有代表性的科技教科書為研究對象，針對科技的本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等四個面向進行分析。本文建議科技的本質應為引起學習興趣的敲門磚，設計與製作聚焦於養成核心的程序性知識與實作能力，科技的應用需做為廣泛的概念性知識來源，科技與社會是對於科技影響的反思。

除了文章之外，論壇是本刊的特色，本期以「教師自編教材」為題，邀請相關領域的專家，包括王立心、何美瑤、周淑卿、孟瑛如、莊志勇與藍偉瑩，來討論教師自編教材的定義、教師如何自編教材、自編教材有何成果，以及教師自編教材可能的困境與政策上應扮演的角色。

書評則由翁稷安所評《老師的謊言——美國高中課本不教的歷史》（*Lies My Teacher Told Me: Everything Your American History Textbook Got Wrong*）一書，本書作者為美國知名社會學、歷史學家 James W. Loewen，以十數種不同的美國高中歷史教科書為對象，進行比較，指出美國高中歷史教育的盲點，以及背後所顯示的錯誤價值。

最後，本刊得以順利出版首先要感謝投稿人及審查者的專業付出與用心，感謝本刊編輯團隊的協助，期待本刊的出版對提升教科書研究與實務有所助益，也期盼讀者不斷給予支持與指教。

輪值主編

何伯璋
方德隆

謹識