

教科書評論

評介日本東京書籍版生活教科書

邱瓊慧

壹、前言

日本文部科學省於 1989 年 (平成 1 年) 修訂《學習指導要領》時, 新增設小學低年級的生活科課程, 此被喻為是對教師主導的直接教學的日本學校教育的反思, 希望將幼兒教育強調幼兒主導的間接教學的教育觀點帶入小學以上的學校教育 (木村吉彥, 2004)。生活科課程「扮演著從以遊戲為中心的幼兒教育可以順利銜接培育學力的小學教育的橋樑」 (木村吉彥, 2006)。因此, 1989 年生活科課程的增設, 被期待可以成為幼兒教育／保育和小學教育銜接的重要推手 (森久佳, 2009)。

然而, 重視學童實際體驗的生活科教科書該如何編寫或呈現, 則是自日本創設生活科課程起, 即備受關注的重要議題 (岩本廣美等人, 1997)。生活科備受討論的議題包括: 強調實際體驗的生活科課程、有教科書存在的必要嗎? 照片和圖畫比例甚高的生活科教科書, 閱讀起來雖然有趣, 但是作為教材卻不好使用等來自教學實務現場的批評聲浪不斷。

本文先概述日本 2008 年 (平成 20 年) 新學習指導要領生活科課程之修訂重點, 然後介紹長期保有高市占率的日本東京書籍 (以下簡稱日本東書) 編印的 2011 年版 (平成 23 年) 生活科教科書, 再分析其內容與特色。

貳、2008 年生活科課程之修訂重點

日本生活科課程自 1989 年新增設以來，迄今歷經 1998 年、2008 年兩次的修訂，且最近一次 2008 年的修訂已於 2011 年起全面實施。2008 年修訂《學習指導要領》期間，適逢 2006 年 12 月《教育基本法》的修訂，以及 2007 年 6 月的《學校教育法》的部分修訂，可謂是在前所未有的特殊狀況下修訂的《學習指導要領》，因而也影響生活科課程學習指導要領的修訂方向。以下分述 2008 年生活科學習指導要領修訂的基本方針，以及生活科課程目標。

一、生活科學習指導要領修訂的基本方針

日本文部科學省檢討生活科課程 20 年以來的實施之後，訂出三個修訂的基本方針，茲概述如下：

（一）強調落實透過實際活動或體驗，激發對人、社會或自然的關心和好奇，進而認識自我，並在其過程中習得生活上必備的習慣或技能。

（二）提升覺察力，重視具體落實活動或體驗的學習活動。此外，從培養科學的觀點和思考的基礎的角度，在活動中融入實際感受自然的神奇或趣味的學習活動。

（三）考量兒童生活周遭環境的變化，加強安全教育或加強實際感受自然的奧妙、生命的可貴等學習活動。同時，加強順利銜接小學學科學習的指導，謀求與幼兒教育的銜接，更進一步的推動混齡的教學活動。

由上述三項日本生活科修訂的基本方針中可以歸納出日本生活科的核心理念，除了維持實際體驗的特性外，更強調覺察力與科學思維的培養及安全教育等，最後仍然不忘再次強調 1989 年當初新設生活科的初衷——順利銜接幼兒教育和小學教育。

然而，自生活科課程新設至今已逾 20 年，生活科課程作為幼兒教育和小學教育銜接的成效，卻仍是各界爭論不休的議題。強調幼小銜接，且作為從幼兒教育過渡到小學教育的橋樑課程，生活科課程的實施

方式也期待以讓學童實際體驗的學習活動來進行，學習的內容也以學童的生活經驗為中心逐漸向外延伸到學校、家庭和社區的人事物為主。這些理念自生活科課程的新設起一直延續到此次 2008 年公告的小學生活科學習指導要領都未做改變，惟，2008 年修訂時又新增一項「關於自己」的學年目標，學習「覺察自己的優點和潛能」（文部科学省，2008）。

二、生活科的課程總目標

依據 2008 年日本生活科學習要領之修訂基本方針，2008 年修訂的生活科課程總目標在文字描述上並無任何改變，仍維持與前一次修訂相同的文字描述，茲翻譯如下：

透過具體的活動或體驗，關心自己與生活周遭的人、社會以及自然的關係，進而認識自己或自己的生活，並在過程中習得生活上必備的習慣和技能，培養自立的基礎。（文部科学省，2008）

依據前述生活科課程的總目標敘述，可歸納出其組成之五大要素：

- （一）透過具體的活動或體驗，
- （二）關心自己與生活周遭的人、社會以及自然的關係，
- （三）認識自己或自己的生活，
- （四）習得生活上必備的習慣和技能，
- （五）培養自立的基礎。

此五項要素，乃是（一）和（五）要素之間加入（二）、（三）、（四）三要素而組成。簡言之：生活科的課程目標即為「透過具體的活動或體驗，培養自立的基礎」。且在生活科中學習「關心自己和生活周遭的人、社會以及自然的關係」、「認識自己或自己的生活」、「習得生活上必備的習慣和技能」。此五要素之間的關係如圖 1。

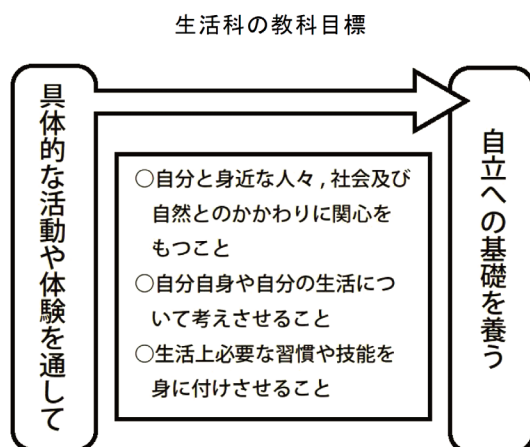


圖 1 日本生活科課程目標五要素關係圖

資料來源：文部科学省（2008）。

三、生活科課程目標的特色

從生活科課程目標之五要素，可化約生活科課程之特色如下：

（一）以兒童的生活圈——學校、家庭、社區為學習的對象或場域，從兒童的生活中學習，並應用在學校、家庭、社區的生活中。

（二）重視兒童與生活周遭的人、社會及自然直接接觸的活動或體驗，在兒童依自己的想法或期待而自主地活動時，即能夠實際感受到活動的樂趣或滿足感和成就感。

（三）在兒童與生活周遭的人、社會及自然的直接接觸中，覺察自我或自己的生活。當兒童能夠有如此的覺察時，便能逐漸地自我獨立。

四、生活科的年級目標

生活科的年級目標，考量低年級學童的發展，並不依年級區分，一、二年級兩年都採同樣的目標，茲說明如下（文部科学省，2008）：

（一）關心自己與生活周遭的人以及社區的各個場所、公共物品等

的關係，進而能夠覺察社區的優點和熱愛自己的社區，同時學習思考身為團體或社會中一分子的角色或行動的方法，進而能夠採取安全且適切的行動。

（二）關心自己與生活周遭的動物或植物等自然之間的關係，而能夠覺察自然的奧妙、愛護自然、實際自己動手玩遊戲或過生活。

（三）透過與生活周遭的人、社會及自然的關係的深化，而能夠覺察自我的優點長處和潛能，充滿動機與自信地過生活。

（四）在享受參與和生活周遭的人、社會或自然相關活動的樂趣時，透過這些活動，能將覺察到的事情或覺得開心的事情，以語言、繪畫、動作或戲劇等方法來思考和表現。

參、日本東京書籍生活教科書的內容

根據日本生活科課程不分年級的目標，日本東書生活科教科書（2011）採上、下卷兩冊編寫；上卷為一年級上、下學期使用，下卷為二年級上、下學期使用。本節將介紹日本東書生活科教科書上、下卷的內容。

一、封面圖像

日本東書生活科教科書將編寫的基本方針具體呈現在上、下卷兩冊的封面圖像上。將日本東書生活科教科書上、下兩卷封面放在一起，構出一幅小學一、二年級學童兩個學年的生活圖像（圖2）。仔細分析日本東書生活科教科書上、下兩卷的封面圖像，亦可窺得兩年生活科課程內容的概貌，上卷封面圖像（圖2左）以剛上一年級小一新生的生活經驗為主，包括從家裡到學校上學途中的景象、到學校後接觸到的人事物等；下卷（圖2右）則是學校附近的社區。除此之外，在上、下兩卷的封面圖像中也能看到新《學習指導要領》中強調植物栽種的圖像。



圖 2 日本東書 2011 年度用生活科教科書上、下卷封面
資料來源：谷川彰英、無藤隆、加藤明、長谷川真理子（2011a; 2011b）。

上、下兩卷的封面圖像，可說是具體呈現出日本東書生活科所期待的兒童圖像（如圖 2）：透過具體的活動或體驗，在與生活周遭的人或社會、自然的接觸中，培養對事物的豐富覺察力和喜愛，學習生活中必備的習慣和技能，抱持想法和期待，能自主的採取行動、展望未來的兒童。

二、學習內容

考量兒童的發展以及生活的場域，2011 年版日本東書生活科教科書的編輯，從幼兒自身的生活經驗出發，在教科書內容的編排上則從學校、家庭、公園、最後再到生活中的社區。因此在一年級學童使用的上卷以一年級小一新鮮人為主體，考量其生活經驗，主要以「學校」、「上學途中」、「附近的公園」為場域；而二年級學童使用的下卷則以二年級學童為主體，學習的範圍以學校外的「社區」為場域，並參考銜接升上三年級的準備，以回顧小學低年級的生活和展望未來三年級的生活作為生活科課程結束之統整。

日本東書生活科教科書在單元順序的編排上，考量時序，以季節交替為主軸；同時考量兒童的發展和活動的持續性進程，兩年的生活科內

容共設計 18 個單元。上卷的植栽單元為〈種種子〉、〈開花了〉、〈撿種子〉。且除了人之外，也鼓勵與自然的接觸，如〈我與野花和昆蟲〉、〈玩泥土和沙子〉、〈我們來玩風〉，編寫了可以讓學童具體接觸自然，以及親土、親水、親小動物的活動。此外也鼓勵學童感受季節的變化，如透過〈夏天到了，一起玩吧〉、〈秋天到了，真開心〉、〈快樂過冬天〉等單元，讓學童實際參與體驗季節變化的活動來感受季節的更迭。下卷的植栽單元則是〈種蔬菜〉、〈照顧我的蔬菜〉、〈說說我的蔬菜〉和〈地瓜收成了〉。這些植栽單元橫跨半學期，是具有延續性的活動。此外，學校外的社區探險則是二年級生活科課程的主軸，並融入接觸小動物的自然體驗單元，以及〈動手做會動的玩具〉單元來落實科學的體驗和實作。各學年單元、活動名稱、時數分別如附錄 1 與附錄 2。

檢視日本東書生活科教科書上、下卷兩冊後，歸納其內容如下：

（一）激發小一新鮮人對學校的期待的入學初期活動

入學初期活動，乃是適應準備週的概念，是在小學一年級入學後正式課程前實施的，其中有 3 小時屬於生活科。在上卷中，第一單元開始前設計了 3 小時的〈緊張又期待的一年級生〉小小單元作為起始課程（starting curriculum），其中包括：「上學去」、「我想認識學校」、「我想要有好朋友」三個活動。

第一個活動「上學去」以第 4 頁到第 5 頁的跨頁充分呈現由學童的角度觀察到從家裡出發到學校的上學途中可能遇到的景象，包括到學校門口時遇到校長和老師。在此跨頁中提示學童一些日常生活中人際互動必備的招呼禮儀，例如要精神奕奕地與人打招呼，包括出門時向家人道別、上學途中遇到鄰居或同學時，以及到校門口向師長道早安等。

第二個活動「我想認識學校」仍以跨頁呈現，圖像中可窺得小一新鮮人的稚嫩和羞澀、彼此不熟稔地打著招呼、自己整理書包、認識班級老師以及驚嘆小學的大操場和鐘聲等。圖像中許多有別於幼稚園的不同景象，在在都激發小一新鮮人想要認識學校的動機。

第三個活動「我想要有好朋友」，則是透過在學校裡製作自己的名片來認識朋友、一起玩遊具、一起唱歌、一起畫畫等和大家一起玩很開心的圖像呈現。企圖讓學童感受與同儕相處的樂趣和好處，並學習與同儕和善和樂遊戲的愉悅感。

這三個小活動，在心理、情緒、社會互動及生活作息上為小一新鮮人做好上小學的準備。

（二）強調回顧與分享各學年點滴的最末的成長單元

在上、下卷的最末一個單元，都可以說是以「成長」為主題，透過統整過去各個活動，回顧和分享自己過去這一年來的期待感和好奇心，進而覺察自我的成長，如上卷的最末一個單元「我要上二年級了」單元和下卷最末一個〈我長大了〉單元。

上卷〈我要上二年級了〉的成長單元中，設計了「接待新的一年級生」、「和新的一年級生一起玩」、「為迎接新的一年級生做準備」、「我要上二年級了」四個活動，共 15 小時。

「接待新的一年級生」活動中，透過分享自己剛上一年級時的緊張模樣和二年級生親切的帶領等，覺察到自己的成長與改變，以及能夠同理將要上一年級的幼兒的感受，進而以自身的經驗來和未來的一年級生互動。跨頁的圖像裡也呈現和幼稚園幼兒交流的情景，透過製作給個別幼兒的邀請卡以及「想和未來一年級生一起做的事」等活動，引導學童思考如何與幼兒交流和應對。交流時也強調一年級生和幼兒一對一的個別交流，而非全班對全班的團體交流。

「和新的一年級生一起玩」活動中，一年級生和幼兒兩兩牽手一起體驗小學校園的景象，例如教幼兒一年級生玩遊戲、向幼兒介紹小學生活，以及懂得欣賞與肯定幼兒的表演等畫面，都激發小一生覺察自己的成長與變化。

「為迎接新的一年級生做準備」活動中，以四幅回顧自己過去一年小一生活隨著春夏秋冬四季變化的生活點滴之圖畫，分享給未來的新的

一年級生。透過回顧和分享，更深切的體會到自己的成長。而圖像也透過送給未來小一生牽牛花種子，回顧過去這一年的植栽活動，以鋪陳下卷的持續性植栽活動。

〈我要上二年級了〉單元則是讓學童為自己上二年級畫下期待和願望。如此承先啓後的最後一個單元，更是讓學童統整一年來的學習內容。

下卷〈我長大了〉的成長單元中，設計了「想想看長大的自己」、「分享自己很棒的地方」、「說說看長大的自己」、「感恩快遞」、「做個很棒的三年級生」五個活動，共 27 小時。

「想想看長大的自己」活動中，引導孩子想想上學後學會了什麼？例如：學會九九乘法表、可以自己洗鞋子、大家一起滾大球、學會看社區的海報、種出好吃的蔬菜等，包括了個人自己學會的，以及和團體一起完成的事情。

「分享自己很棒的地方」活動中，透過製作感謝卡，對過去幫助過自己的人表達感謝，其中包括同儕、家人或其他人。透過製作棒棒卡，請別人分享給自己的長處。例如，媽媽寫給兒子的棒棒卡中，看到兒子認真練習騎單輪車的樣子，覺得兒子好棒！

「說說看長大的自己」活動中，透過分享長大的自己，來培養統整的能力。透過分享，除了自我統整之外，還可學習到別人分享的創意，例如，長大的自己，變得愛吃青菜；和妹妹的合照，分享自己如何迎接妹妹的出生、陪伴妹妹玩耍等；或是我會的三件事等等的創意分享方式都是透過這個活動讓學童同儕彼此學習。

「感恩快遞」活動，則是透過感謝卡的製作，向曾經幫助過自己的人表達感謝之意。其中包括教我們種蔬菜的種植專家、每天為我們指揮交通的志工以及照顧自己和妹妹的媽媽。

「做個很棒的三年級生」活動，則是引導學童思考未來升上三年級，有哪些想做的事情、希望挑戰什麼事情等。並讓學童以寫作和繪畫的方式記錄自己的期待。

整體而言，下卷〈我長大了〉單元，透過回顧自我的成長，而瞭解自己因為受到許多人的照顧和支持才能成長、長大的自己學會了什麼，以及向照顧自己的人表達感謝之意，最後銜接到對未來上三年級的期待，進而期許自己未來的成長。

（三）依季節時序變化編寫各學年的單元活動

上、下卷各個單元都是依兒童的發展和季節的時序變化來編寫。如上卷的第一學年從學童入學的第一個單元〈我最喜歡學校〉，到〈夏天到了一起玩吧〉、〈和小動物做朋友〉、〈秋天到了真開心〉、〈秋天的玩具大集合〉、〈和大家在一起〉、〈快樂過冬天〉，其中從夏天、秋天到冬天的四季變化，引導學童覺察和感受生活環境和季節的變化，並在各季節單元中穿插強調愛護生命的〈和小動物做朋友〉以及培養同儕互動的社會性的〈和大家在一起〉兩個單元。

下卷則是從學童剛升二年級的心境切入，以〈二年級了真開心〉單元開啓第二學年的生活科學習活動。然後順應學童自我成長和發展成熟，帶領學童走出學校探索自己生活的環境，因而設計〈緊張又期待的街上探險〉、〈大家一起去體驗〉、〈大家都是好朋友街上探險〉、〈問問看看聽聽看街上特別的地方〉等單元將學習的場域擴展至學校以外的社區環境中的人事物。此外，新《學習指導要領》所強調的愛護生命、科學觀和科學態度的培養，也在〈和小動物做朋友大作戰〉、〈動了動了我的玩具會動了〉兩個單元中落實。

肆、日本東京書籍生活教科書的特色

日本東書在生活科的編輯旨趣中，提出自家出版的生活科教科書的七大特色（谷川彰英、無藤隆、加藤明、長谷川真理子，2010），茲臚列如下：

（一）激發求知的好奇心和培養豐富感受性的學習媒材。

- (二) 激勵透過活動或體驗來思考或表達，進而提升覺察力的學習活動。
- (三) 落實回顧活動和表達想法的「語言活動」，以培養思考力、判斷力、表現力。
- (四) 落實與幼兒教育銜接和交流的活動，以順利銜接小學教育。
- (五) 充實實際感受自然的奧妙或遊戲趣味的學習活動
- (六) 學習與生活周遭的人、社會或自然等適切的接觸方式。
- (七) 豐富多元的資料以及用心的編印，足以支持學生紮實的學習。

上述七點特色可化約為，強調實際體驗和活動、重視表達想法的語言活動、培養科學素養和態度、重視幼兒教育和小學教育的銜接、提升覺察力等。然而，從教師和學童的使用者角度來看，筆者認為日本東書生活科教科書尚具有以下幾點創意特色：

(一) 以 6 個人物角色貫串上、下卷兩冊教科書，希冀透過角色認同的方式，帶領小一新生進入小學生活，與 6 個人物角色共同成長，跟隨教科書裡 6 個人物角色的覺察，培養小一生的覺察力。

(二) 善用 5 個卡通人物，巧妙且不突兀地提示需要注意安全或深入覺察思考的地方。舉例而言，在〈動了動了我的玩具會動了〉動手做玩具的單元裡，卡通人物個別提示和提醒「要用什麼材料來做呢？」、「要愛惜材料唷！」

(三) 多使用學童實際參與活動的寫實照片，如此可激勵閱讀此教科書的學童與之產生共鳴，激發自己也想要試試看的學習動機。

(四) 同時使用情境式照片和圖片，彼此相輔相成地呈現學童對於事物的興趣和好奇或學習內容的情境，其中包含了學童與教師、社區裡的人們等的互動，讓閱讀者可以感受到當下的情境，同時也刺激學童的學習動機。

(五) 透過頁面上的對話框提示教師引導的示例。在葉子和果實真好玩的活動中，兩位孩子分別找到紅色楓葉和枯黃葉子，而老師也分享

和兩位孩子相同的兩片葉子，但卻都是同一個綠色的顏色，藉以激發孩子覺察到夏天到了葉子的顏色會有所變化。

(六) 以「約定」、「便利手冊」、「進步筆記」等教學小叮嚀，提醒和提示學童應該要注意和思考的事項。

1. 約定。舉例而言，在「動了動了我的玩具會動了」以「約定」來提醒學童注意安全地使用工具，提示語為「該注意什麼呢？」，其下方附上三張情境圖畫，分別為提醒「將美工刀拿給別人時，應該將刀口朝向自己」、「做好玩具後，自己顧著玩玩具，卻沒有收拾桌面上的工具材料的雜亂景象」、「使用完的材料的分類回收」。

2. 「便利手冊」則是放在下卷的最後，主要為各單元中需要提醒安全、覺察、思考或方法的補充材料。包括：「與他人談話、與他人友好」、「問問看、查查看」、「寫信或打電話」、「統整與分享」、「工具使用」、「搭乘交通工具」等。

3. 使用「進步筆記」提示回顧統整該學年度的學習活動。例如，上卷以「學會了哪些事情呢？」為題，回顧一年級的學習活動，以圖畫呈現會自己穿衣服和整理物品、會幫忙做家事、會幫忙弟妹收拾玩具、睡前會刷牙、和父母道晚安、早睡早起等，統整一年級的所有學習活動。下卷則以「有哪些事？遇到哪些人呢？」為題，回顧二年級的學習活動，如，會主動打招呼、有問題時會懂得請教他人、坐電車時會讓座給老人家、出戶外時會注意集合時間、在圖書館內要輕聲細語、學會借書等，統整二年級的所有學習活動。

(七) 善用「圖鑑」方式提供各單元相關資料。如，上卷的夏天的遊戲圖鑑、秋天的玩具圖鑑、冬天的遊戲圖鑑以及口袋圖鑑。其中口袋圖鑑較為特別，可以 A5 大小印製，供學童剪下隨身攜帶使用，其封面為提示探索時可以用看的、聽的、聞的、摸的等方式，也在一旁提醒要小心有些不能摸的小動物；內容則是四季動植物的照片。下卷則包括種蔬菜的植栽單元中的蔬菜圖鑑以及和小動物作朋友的小動物圖鑑、動手

做會動玩具單元的玩具圖鑑等。

伍、結論

本文主要介紹 2011 年版的日本東書生活科教科書，透過分析了解其內容以及創意巧思，讓使用者——教師和學童——以故事情境的方式融入於教材中，透過相關活動的示例，激發教師思考可行的體驗式學習活動。最後以下列面向統整日本東書生活科課程的內容與特色如後：

（一）提升覺察力的學習活動

覺察生活中的人事物乃是生活科的核心重點。在日本東書生活科中，可以窺得強調學童反覆參與學習活動的設計。從上卷的〈學校探險〉、〈夏天的公園〉、〈秋天的公園〉、〈冬天的公園〉等單元中可看出，同一個「公園」場域會隨著夏、秋、冬的季節變化呈現不同的樣貌，如此的設計編排，可引導學童在反覆探索同一個場域中覺察到其變化，尤其是四季的更替。

（二）強調溝通與交流的語文活動

「語文活動」是日本新《學習指導要領》的重點之一，強調透過語言的表達，與他人分享和交流。在日本東書生活科教科書中，強調透過回顧過去的學習活動或體驗，學習自我統整，並透過語言或繪畫表達自己的想法和看法，藉以和他人進行雙向的訊息交流。

（三）強調與自然的接觸和科學素養的培養

引導學童敏覺地使用各種感官來探究自然和實際感受大自然的奧妙。透過「動手做會動的玩具」的活動，引導學童從實作中體驗科學原理；透過植栽活動和探索隨季節變化的自然環境，激發學童對於自然奧妙的覺察力。

（四）融入安全教育和生命教育於學習活動中

安全教育及生命教育等重要教育議題，日本東書生活科教科書則是以融入於各單元教學活動的方式來呈現，透過單元的相關學習活動，間接地連結與單元主題相關的安全和生命教育。例如大家一起探訪社區時，如何安全地行動、注意路上的交通號誌等方式來融入安全教育；在植栽和小動物單元中透過實際體驗和接觸動植物，讓學童實際感受生命的珍貴。

（五）幼小銜接活動的深入

不同於過去的幼小銜接活動設計，日本東書生活科教科書突顯新《學習指導要領》中強調的個別交流，且設計了小一生和單一幼兒兩人互動交流的方式，如邀請卡、我想介紹什麼給幼兒等事前設計的活動，引導學童反思自己過去的學習點滴和自我成長，藉此學習以同理心來招待幼兒。

綜合以上五個面向的特色，也再次提醒教師必須省思如何使用教科書：是善用教科書，而非被教科書奴役，惟有教師能夠思考什麼樣的學習活動才能讓學童真正體驗、實際參與，看見學童真實的學習樣貌，此時，生活科課程或者生活科教科書做為幼小銜接的橋樑課程才能發揮最大的效益，也才能讓剛從幼兒教育過渡到小學教育的低年級學童可以在兩年裡順利適應小學生活。如同周淑卿（2008）所言，具有系統性藍圖的教科書，僅在教師具有文本延伸和文本思考的教學下，才能打破提供有限學習經驗的藩籬，提供更多元多樣的學習經驗；這也正是教授生活科課程的教師應具備的知能和深入思考的議題。

日本生活科課程扮演著幼兒教育順利銜接小學教育的重要角色。但是值得思考的是，使用生活科教科書的教師才是真正能夠協助學童順利適應小學生活，進而達到幼小順利銜接的期待與目標。畢竟，就分科教學的小學教育而言，以合科方式來進行教學活動或是以不直接教學的方

式來引導小一學童，都是生活科教師的一個新挑戰。

本文僅評介日本東書生活科教科書之內容及特色，對於其優劣勢之深入分析，實有限制，未來若能與其他各家生活科教科書共同比較，或更能凸顯各家出版品之異同、優劣或創意特色，未來可針對多版本間的教科書比較研究，實能獲致更多見解。

參考文獻

- 文部科学省（2008）。小学校学習指導要領解説：生活編。取自 http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2009/06/16/1234931_006.pdf
- 谷川彰英、無藤隆、加藤明、長谷川真理子（2010）。あたらしい せいかつ編輯趣意書。取自 http://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou_current/subject/file/sekatsu.pdf
- 谷川彰英、無藤隆、加藤明、長谷川真理子（2011a）。あたらしい せいかつ（上）。東京：東京書籍。
- 谷川彰英、無藤隆、加藤明、長谷川真理子（2011b）。新しい 生活（下）。東京：東京書籍。
- 木村吉彦（2004）。生活科教師の今日的な課題—「子ども理解」の在り方を中心に—。生活科・総合的学習研究，2，1-10。
- 周淑卿（2008）。豈是「一本」能了？——教科書概念的重建。教科書研究，1（1），29-47。
- 岩本廣美、櫻本豊己、鈴木洋子、谷口義昭、鳥居春己、前田喜四雄、向山玉雄、増田信一（1997）。生活科における教科書分析の研究。教育実践研究指導センター研究紀要，6，139-161。
- 森久佳（2009）。幼・保・小連携の観点からみた「生活科」の意義と課題に関する理論的検討：共通する教師の資質・能力観に着目して。地域協働：地域協働研究所年報，6，17-34。
- 藤田静作（2006）。就学前教育と小学校間の段差低減化及び交流，連携に果たす生活科の役割——秋田県下の小学校を対象とした悉皆調査を基にして。せいかつか & そうごう，13，56-63。

附錄 1 2011 年度日本東書生活科教科書《新生活》上卷單元及時間配當表

月	單元名稱	時數	活動名稱	頁碼	學習指導 要領的內容	3 學期制	2 學期制	
4	緊張又期待的 一年級生 3 小時	3	上學去	4-5	1	33 小時	48 小時	
			我想認識學校	6-7	1			
			我想要有好朋友	8-9	1			
5	我最喜歡學校 15 小時	3	大家一起逛學校	10-11	1			
			2	學校探險	12-13			1
			2	*種種子	24-25			7
			2	和學校的同學好好相處	14-15			1
			2	*每天都要照顧喔	26-27			7
			2	也到校園探險吧	16-17			1.5.6
			3	分享在學校的發現	18-19			1.8
6	夏天到了 一起玩吧 9 小時	3	到大家的公園玩	36-37	4.5.6			
			2	找找野花和昆蟲	38-39	5.6.7		
			2	玩玩泥土和沙子	40-41	5.6		
			2	*開花了	28-29	7		
			2	玩水囉	42-43	5.6		
9	和小動物做朋友 7 小時	3	昆蟲在哪裡	54-55	7	42 小時	54 小時	
			5	*撿種子	30-31			7.8
			4	和昆蟲做朋友	56-57			7
10	秋天到了 真開心 12 小時	3	秋天在哪裡	62-63	5.6			
			3	到公園找秋天	64-65	5.6		
			3	葉子和果實好好玩	66-67	5.6		
			11	3	分享找到的秋天	68	6.8	

(續)

附錄 1 2011 年度日本東書生活科教科書《新生活》上卷單元及時間配當表（續）

月	單元名稱	時數	活動名稱	頁碼	學習指導 要領的內容	3 學期制	2 學期制
11	秋天的玩具大集合 9 小時	6	動手做秋天的玩具	70-71	6		
		3	大家一起玩	72-73	6.8		
12	和大家在一起 12 小時	3	回想我的一天	78-79	2	42 小時	
		3	和家人一起做	80-81	2		
		3	自己動手做	82-83	2		
1	快樂過冬天 9 小時	3	感恩快遞	84	2.8		54 小時
		3	到戶外玩	92-93	5.6		
		3	我們來玩「風」	94-95	5.6.8		
2	我要上二年級了 15 小時	3	冬天的公園	96-97	4.5.8		
		4	接待新的一年級生	102-103	8.9		
		4	和新的一年級生一起玩	104-105	8.9		
3		4	為迎接新的一年級生做準備	106-107	8.9	27 小時	
		3	我要上二年級了	108	9		
年上課時數						102 小時	
*為植栽持續性單元〈長得漂亮 長得多〉						11 小時	

附錄 2 2011 年度日本東書生活科教科書《新生活》上卷單元及時間配當表

月	單元名稱	時數	活動名稱	頁碼	學習指導 要領的內容	3 學期制	2 學期制	
4	二年級了 真開心 9 小時	3	尋找學校的春天	4	1.5	36 小時	51 小時	
		3	迎接一年級	5	5.8.9			
		3	迎接春天的味道	6-7	3.5			
5	緊張又期待的街頭 探險 9 小時	2	*種蔬菜	12-13	7			
		1	說說看街上有什麼	24-25	3.8			
		2	街上探險計畫	26-27	3			
		3	*照顧我的蔬菜	14-15	7			
		3	街上探險出發了	28-29	3			
		3	分享街上探險	30-31	3.8			
6	和小動物做朋友 大作戰 9 小時	2	尋找小動物	34-35	5.7			
		2	抓小動物	36-37	7			
		2	*蔬菜收成了	16-17	7			
		2	飼養小動物	38-39	7			
		7		2	*說說我的蔬菜	22	7	
				3	小動物廣場開張了	40-41	7.8	
9	動了動了 我的玩具會動了 12 小時	3	動手做會動的玩具	48-49	6	42 小時		
		3	再裝飾一些	50-51	6.8			
		6	大家一起玩	52-53	6.8			
10	大家一起去體驗 6 小時	3	到圖書館去	58-59	4			54 小時
		3	問問看圖書館有什麼	60-61	3.4			
		2	地瓜收成了	18-19	6.7			

(續)

附錄 2 2011 年度日本東書生活科教科書《新生活》上卷單元及時間配當表（續）

月	單元名稱	時數	活動名稱	頁碼	學習指導 要領的內容	3 學期制	2 學期制
11	大家都是好朋友 街上探險 12 小時	3	街上探險計畫	68-69	3	42 小時	54 小時
		3	街上有些什麼人	70-71	3		
		3	和街上的人做好朋友	72-73	3.5		
		3	介紹我認識的好朋友	74-75	3.8		
12	問問看 聽聽看 街上特別的地方 10 小時	3	想想看街上哪裡特別	78-79	3.4.8	54 小時	54 小時
		3	分享的準備	80-81	8		
		3	分享街上特別的地方	82-83	3.8		
1	我長大了 27 小時	3	想想看長大的自己	92-93	8.9	27 小時	54 小時
3		分享自己很棒的地方	94-95	8.9			
3		說說看長大的自己	96-97	8.9			
2		4	感恩快遞	102-103	8.9		
3		4	做個很棒的三年級生	104-105	9		

年上課時數 105 小時

*為植栽持續性單元〈種出好吃的蔬菜〉 11 小時

