

主編的話

教科書研究第十卷第三期共刊登 5 篇通過嚴謹審查之專論文章，1 篇論壇，討論符合十二年國教課綱之教科書編審，另外還邀請唐淑華教授撰寫書評，是一場教科書研究的豐富饗宴。

詹寶菁與張芬芬〈英格蘭公民資質國定課程的課程管控之演變及其啓示〉，是一篇優秀的跨國課程比較研究，以課程管控為主題，討論三個版本公民國定課程管控的歷史，建議臺灣在課程掌控上，應釐清掌控項目，以利教科書編審。另一方面也認為，應掌控課程重要面向，以引領教科書編審，釋放教科書設計的空間。

楊秀全及李隆盛共著〈從課程校準觀點探討新加坡科技教科書對我國生活科技教科書的啓示〉，以課程校準的理念，透過內容分析，探討其設計與科技的課程、教材、教法和評量校準情形，並建議我國十二年國教生活科技課程教科書的編審，應該要重視設計與製作兼顧的科技教育核心價值，並以質量並重的學習評量引導學生學習成效。

李懿芳、胡茹萍、田振榮的〈技術型高級中等學校技能領域課綱理念、發展方式及其轉化為教科書之挑戰〉，探討技能領域課綱理念之轉化歷程與實踐，透過文件分析與深度訪談，瞭解教科書編輯實務的困境，認為務實致用、職能本位、回應各群之殊異性、強化與利害關係人之溝通機制、縮短教科書研發與教學現場的距離是技術型高中技能領域課綱發展的挑戰。

幸曼玲與周于佩共著〈幼兒園教保活動課程大綱的實踐——一位輔導訪視人員的觀察〉，透過觀察瞭解教保活動課程大綱的實踐困境。另一篇由周宣辰所著〈幼兒園教保活動課程大綱之多元文化教育意涵評析〉，以多元文化為關注焦點，分析幼兒園中的實踐方式，從小紮根多元文化教育。

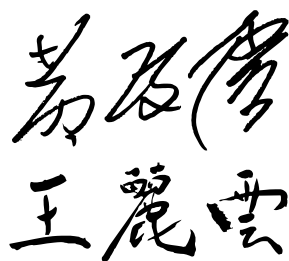
黃政傑、王麗雲主持的教科書論壇，主題為「符應十二年國教課綱之教科書編審」，與會者都期望教科書的研發試用能更完整，時間更

充裕，以提供良善回饋以利修正，並應強化各階段課程銜接，也避免以審代編。論壇中也討論素養導向之精神如何落實到十二年國教課綱的編審，認為關鍵是要能以學習者為中心，不論是編者或審查者，都要能掌握教學現場實際情況。

接著，唐淑華的〈讓證據說話，讓知識成為教育革新的力量——評 John Hattie 看得見的學習三書〉，唐老師一口氣寫了三本書的書評，討論研究知識如何帶動學習革新，期許找到有效的教學作為，以帶來學生的學習進展，不要讓教學只是教師的「個人藝術」，或是學生的「個人運氣」。最後，依例提供本院教科書審定統計資料。

根據「2017 年臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」評比結果，本期刊仍為 TSSCI 核心期刊，代表審稿者、投稿者與編輯團隊的努力，也請學界同好繼續著作不輟，多多投稿，提升我國教科書研究水準。

輪值主編

The image shows a handwritten signature in black ink. The characters are written in a cursive, calligraphic style. The top line consists of three characters, and the bottom line consists of three characters. The overall appearance is that of a personal signature.

謹識